

Otto-Friedrich-Universität Bamberg

Frauenbeauftragte WIAI

Prof. Dr. Ute Schmid



Bitte so markieren:     Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Der Fragebogen wird maschinell eingelesen.  
 Korrektur:    Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

## 1. Zum Inhalt und allgemeine Hinweise

*Die Fakultät Wirtschaftsinformatik und Angewandte Informatik (WIAI), insbesondere die Fakultätsfrauenbeauftragte, möchte sich gerne ein besseres Bild von den Studierenden an unserer Fakultät machen und Aufschluss über die Studienzufriedenheit erhalten. Dazu bitten wir Sie, die Studentinnen und Studenten einer Einführungsveranstaltung in die Informatik, uns nachstehende Fragen zu beantworten. Nach Ausfüllen des Fragebogens, bitten wir Sie, diesen in das Postfach von Frau Prof. Dr. Ute Schmid einzuwerfen. Dieser ist für einige Zeit für Sie gekennzeichnet.*

Hier finden Sie einen kurzen Überblick über den Inhalt des Fragebogens:

1. Allgemeine Hinweise und Inhalt
2. Fragen zum Studium an der Universität Bamberg
3. Fragen zu den Nachwuchsförderprogrammen und Informationsmöglichkeiten für Studierende/ Studieninteressierte
4. Fragen zu den Studien- und Lebenszielen
5. Charakterisierung der weiblichen Kommilitoninnen
6. Charakterisierung der männlichen Kommilitonen

## 2. Fragen zum Schulabschluss und Studium an der Universität Bamberg

2.1 Bitte geben Sie Ihr Geburtsjahr an.

- |                                    |                               |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> vor 1990  | <input type="checkbox"/> 1991 | <input type="checkbox"/> 1992 |
| <input type="checkbox"/> 1993      | <input type="checkbox"/> 1994 | <input type="checkbox"/> 1995 |
| <input type="checkbox"/> 1996      | <input type="checkbox"/> 1997 | <input type="checkbox"/> 1998 |
| <input type="checkbox"/> nach 1998 |                               |                               |

2.2 Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

- Weiblich  Männlich

2.3 Welche schulische Abschlussnote hatten Sie?

1	2	3	4	5					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.4 Welche Schulnote hatten Sie zuletzt in Mathematik?

- |                            |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 6 |

2.5 Welche Schulnote hatten Sie zuletzt in Deutsch?

- |   |                            |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1                | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 |
| <input type="checkbox"/> 4                | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 6 |
| <input type="checkbox"/> nicht zutreffend |                            |                            |



## 2. Fragen zum Schulabschluss und Studium an der Universität Bamberg [Fortsetzung]

### 2.6 Was war in der Schule Ihr Lieblingsfach?

### 2.7 Welches waren Ihre Abiturprüfungsfächer?

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Deutsch          | <input type="checkbox"/> Englisch                             | <input type="checkbox"/> Französisch              |
| <input type="checkbox"/> Spanisch         | <input type="checkbox"/> Italienisch                          | <input type="checkbox"/> Latein                   |
| <input type="checkbox"/> Griechisch       | <input type="checkbox"/> Russisch                             | <input type="checkbox"/> Andere Fremdsprache      |
| <input type="checkbox"/> Mathematik       | <input type="checkbox"/> Physik                               | <input type="checkbox"/> Chemie                   |
| <input type="checkbox"/> Biologie         | <input type="checkbox"/> Informatik/<br>Wirtschaftsinformatik | <input type="checkbox"/> Kunst                    |
| <input type="checkbox"/> Musik            | <input type="checkbox"/> Religionslehre/Ethik                 | <input type="checkbox"/> Sport                    |
| <input type="checkbox"/> Geschichte       | <input type="checkbox"/> Sozialkunde                          | <input type="checkbox"/> Wirtschaft/Politik/Recht |
| <input type="checkbox"/> Geographie       | <input type="checkbox"/> Pädagogik/Psychologie                | <input type="checkbox"/> Sonstiges                |
| <input type="checkbox"/> nicht zutreffend |   |   |

### 2.8 Welchen Studiengang studieren Sie an der Fakultät WIAI? (Mehrfachnennungen möglich)

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Angewandte Informatik B. Sc.   | <input type="checkbox"/> International Information<br>Systems Management B. Sc. | <input type="checkbox"/> Software Systems Science B.<br>Sc.                         |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftsinformatik B. Sc.   | <input type="checkbox"/> Angewandte Informatik<br>Nebenfach                     | <input type="checkbox"/> BWL B. Sc. mit<br>Unterrichtsfach<br>Wirtschaftsinformatik |
| <input type="checkbox"/> BWL B. Sc. mit<br>Studienschwerpunkt Supply<br>Chain Management &<br>Informationssysteme | <input type="checkbox"/> BWL B. Sc., Sonstige                                   | <input type="checkbox"/> Modulstudium aus<br>informatischem Bereich                 |
| <input type="checkbox"/> Computing in the Humanities<br>M. Sc. (CiH)  | <input type="checkbox"/> Sonstiges, und zwar: _____                             |   |

### 2.9 Warum haben Sie sich für diesen Studiengang (und nicht für einen anderen der oben aufgeführten) bzw. dieses Nebenfach entschieden?

### 2.10 Für Nebenfachstudenten: Welches Hauptfach studieren Sie?

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Anglistik/Amerikanistik                        | <input type="checkbox"/> Archäologische<br>Wissenschaften | <input type="checkbox"/> Geographie           |
| <input type="checkbox"/> Germanistik                                    | <input type="checkbox"/> Geschichte                       | <input type="checkbox"/> Islamischer Orient   |
| <input type="checkbox"/> Klassische Philologie/<br>Gräzistik/Latinistik | <input type="checkbox"/> Kommunikationswissenschaft       | <input type="checkbox"/> Kunstgeschichte      |
| <input type="checkbox"/> Pädagogik                                      | <input type="checkbox"/> Philosophie                      | <input type="checkbox"/> Politikwissenschaft  |
| <input type="checkbox"/> Romanistik                                     | <input type="checkbox"/> Slavistik                        | <input type="checkbox"/> Theologische Studien |
| <input type="checkbox"/> Sonstiges, und zwar:<br>_____                  |   |   |



## 2. Fragen zum Schulabschluss und Studium an der Universität Bamberg [Fortsetzung]

2.11 In welchem Fachsemester befinden Sie sich?

(Bitte beginnen Sie mit dem Beginn des Masterstudiums die Zählung wieder beim Fachsemester 1)

- |                             |                              |                             |
|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1  | <input type="checkbox"/> 2   | <input type="checkbox"/> 3  |
| <input type="checkbox"/> 4  | <input type="checkbox"/> 5   | <input type="checkbox"/> 6  |
| <input type="checkbox"/> 7  | <input type="checkbox"/> 8   | <input type="checkbox"/> 9  |
| <input type="checkbox"/> 10 | <input type="checkbox"/> 11  | <input type="checkbox"/> 12 |
| <input type="checkbox"/> 13 | <input type="checkbox"/> >13 |                             |

**Welche Rolle spielten für Sie folgende Gründe bei der Wahl Ihres Studienfachs?**

	<input type="checkbox"/> 1 (gar keine Rolle)	<input type="checkbox"/> 2 (geringe Rolle)	<input type="checkbox"/> 3 (mäßige Rolle)	<input type="checkbox"/> 4 (große Rolle)	<input type="checkbox"/> 5 (sehr große Rolle)
2.12 Interesse am Fach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.13 Gewähltes Studienfach erscheint unter den vorhandenen Möglichkeiten als das kleinste Übel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.14 Neigung/Begabung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.15 Persönliche Entfaltungsmöglichkeiten im Beruf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.16 Möglichkeit zu sozialen Veränderungen beizutragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.17 Möglichkeit anderen zu helfen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.18 Eltern, Geschwister, Verwandte oder Freunde sind in entsprechenden Berufen tätig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.19 Wissenschaftliches Interesse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.20 Möglichkeit zu selbständigem Arbeiten im Berufsleben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.21 Gute Verdienstmöglichkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.22 Gute Karrierechancen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.23 Bedarf am Arbeitsmarkt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.24 Sicheres Arbeitsfeld	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.25 Vielseitigkeit des Berufsfeldes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.26 Image des Berufsbildes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.27 Feststehender Berufswunsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.28 Ein anderes Studium kam von vornherein nicht in Frage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.29 Kurze Studienzeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.30 Gewähltes Studienfach erscheint unter den vorhandenen Möglichkeiten als das kleinste Übel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.31 Möglichkeit viel Umgang mit Menschen zu haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.32 Geschlechtsadäquater Beruf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.33 Gute Vereinbarkeitsperspektive von Beruf und Familie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## 2. Fragen zum Schulabschluss und Studium an der Universität Bamberg [Fortsetzung]

**Inwieweit treffen Ihrer Meinung nach folgende Aussagen auf den Beruf, den Sie mit Ihrem Studium anstreben, zu?**

- |   | 1 (trifft gar nicht zu)  | 2 (trifft kaum zu)       | 3 (trifft etwas zu)      | 4 (trifft häufiger zu)   | 5 (trifft stark zu)      |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 2.34 Der Beruf ist interessant.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.35 Der Beruf entspricht meiner Neigung und Begabung.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.36 Der Beruf bietet mir persönliche Entfaltungsmöglichkeiten.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.37 Der Beruf bietet die Möglichkeit, zu sozialen Veränderungen beizutragen.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.38 Der Beruf bietet die Möglichkeit, anderen zu helfen.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.39 Der Beruf ermöglicht mir, meinem wissenschaftlichen Interesse nachzugehen.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.40 Der Beruf bietet die Möglichkeit zu selbständigem Arbeiten.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.41 Der Beruf bietet gute Verdienstmöglichkeiten.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.42 Der Beruf bietet gute Karrierechancen.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.43 Absolvent*innen in diesem Bereich werden auf dem Arbeitsmarkt gesucht.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.44 Absolvent*innen in diesem Bereich nehmen sichere Berufspositionen ein.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.45 Der Beruf ist vielseitig.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.46 Der Beruf hat ein gutes Image.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.47 Der Beruf bietet die Möglichkeit, viel Umgang mit Menschen zu haben.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.48 Der Beruf ist meinem Geschlecht adäquat.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.49 Der Beruf ermöglicht eine gute Vereinbarkeit von Beruf und Familie.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2.50 Von wem haben Sie die wichtigsten Impulse für Ihr Interesse an Informatik erhalten?<br>(Mehrfachnennungen möglich) |                          |                          |                          |                          |                          |

- hauptsächlich von mir selbst  
 von Verwandten  
 von Lehrer\*innen  
 von der Studienberatung der Hochschule

- von Eltern  
 im Kontakt mit Freund\*innen  
 von Erzieher\*innen

- von Geschwistern  
 von Hochschullehrer\*innen  
 von der Berufsberatung der Arbeitsagentur

2.51 Welcher Studiengang wäre alternativ zu Ihrem gewählten Studienfach in Frage gekommen?

2.52 Worum handelt es sich bei Ihrem derzeitigen Studium?

- Vollzeitstudium                       Teilzeitstudium



## 2. Fragen zum Schulabschluss und Studium an der Universität Bamberg [Fortsetzung]

2.53 Studieren Sie berufsbegleitend?

Ja

Nein

2.54 Sind Sie mit dem bisherigen Verlauf Ihres Studiums zufrieden?

- 1 (unzufrieden)  
 2 (eher unzufrieden)  
 3 (teils / teils)  
 4 (eher zufrieden)  
 5 (zufrieden)

**Bitte beurteilen Sie Ihre Zufriedenheit mit dem Studium anhand folgender Kriterien:**

- |   | <input type="checkbox"/> 1 (trifft gar nicht zu) | <input type="checkbox"/> 2 (trifft kaum zu) | <input type="checkbox"/> 3 (trifft zu)    | <input type="checkbox"/> 4 (trifft häufiger zu) | <input type="checkbox"/> 5 (trifft stark zu) |
|---|--|---|---|---|--|
| 2.55 Ich lerne viel über spannende Themen.  | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/>                     |
| 2.56 Ich komme gut mit.   | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/>                     |
| 2.57 Die Arbeitsgruppen funktionieren gut.  | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/>                     |
| 2.58 Ich fühle mich gut betreut.  | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/>                     |
| 2.59 Programmierungsaufgaben fallen mir leicht.   | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/>                     |
| 2.60 In den Veranstaltungen werden Aufgaben und Beispiele geschlechtsausgewogen formuliert. | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/>                     |
| 2.61 Ich habe keine Hemmungen die Dozenten bei inhaltlichen Fragen um Hilfe zu bitten.      | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/>                     |
| 2.62 Ich habe keine Hemmungen die Dozentinnen bei inhaltlichen Fragen um Hilfe zu bitten.   | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/>                     |
| 2.63 Ich bevorzuge es von Dozenten unterrichtet zu werden.                                  | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/>                     |
| 2.64 Ich bevorzuge es von Dozentinnen unterrichtet zu werden.                               | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/>                     |
| 2.65 Beiträge, die ich im Seminar leiste, werden von der Gruppe positiv aufgenommen.        | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/>                     |
| 2.66 Ich bevorzuge es in Arbeitsgruppen mit Studentinnen zusammenzuarbeiten.                | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/>                     |
| 2.67 Ich bevorzuge es in Arbeitsgruppen mit Studenten zusammenzuarbeiten.                   | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/>                     |
|   | <input type="checkbox"/> 5 (mangelhaft)          | <input type="checkbox"/> 4 (ausreichend)    | <input type="checkbox"/> 3 (befriedigend) | <input type="checkbox"/> 2 (gut)                | <input type="checkbox"/> 1 (sehr gut)        |
| 2.68 Wie schätzen Sie persönlich Ihren Erfolg im Studium ein?                               | <input type="checkbox"/>                         | <input type="checkbox"/>                    | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>                        | <input type="checkbox"/>                     |



## 2. Fragen zum Schulabschluss und Studium an der Universität Bamberg [Fortsetzung]

- |  |   |
|--|---|
|  | <input type="checkbox"/> 5 (deutlich schlechter)<br><input type="checkbox"/> 4 (schlechter)<br><input type="checkbox"/> 3 (durchschnittlich)<br><input type="checkbox"/> 2 (besser)<br><input type="checkbox"/> 1 (deutlich besser) |
| 2.69 Wie schätzen Sie Ihren Erfolg im Studium im Vergleich zu Ihren Mitstudierenden ein? |   |

### Bitte beantworten Sie uns einige Fragen zu Ihrer studienbezogenen Selbsteinschätzung

- |   |  |
|---|--|
|   | <input type="checkbox"/> 1 (stimmt nicht)<br><input type="checkbox"/> 2<br><input type="checkbox"/> 3<br><input type="checkbox"/> 4<br><input type="checkbox"/> 5 (stimmt genau) |
| 2.70 Ich weiß genau, dass ich die an mein Studium gestellten Anforderungen erfüllen kann, wenn ich nur will.    |  |
| 2.71 Ich weiß nicht, ob ich die für mein Studium erforderlichen Fähigkeiten wirklich habe.                      |  |
| 2.72 Ich weiß nicht, ob ich genügend Interesse für alle mit meinem Studium verbundenen Anforderungen habe.      |  |
| 2.73 Schwierigkeiten im Studium sehe ich gelassen entgegen, da ich meinen Fähigkeiten vertrauen kann.           |  |
| 2.74 Es bereitet mir keine Schwierigkeiten, meine studienbezogenen Absichten und Ziele zu verwirklichen.        |  |
| 2.75 Ich glaube nicht, dass ich für mein Studium so motiviert bin, um große Schwierigkeiten meistern zu können. |  |

### Denken Sie zur Zeit ernsthaft daran, ...

- |  |  |
|--|--|
|  | <input type="checkbox"/> 1 (gar nicht)<br><input type="checkbox"/> 2 (nicht)<br><input type="checkbox"/> 3 (weder / noch)<br><input type="checkbox"/> 4 (ernsthaft)<br><input type="checkbox"/> 5 (sehr ernsthaft) |
| 2.76 Ihr jetziges Hauptfach zu wechseln?             |  |
| 2.77 In welches Hauptfach möchten Sie ggf. wechseln? |  |





### 3. Fragen zu den Nachwuchsförderprogrammen und Informationsmöglichkeiten für Studierende/Studieninteressierte [Fortsetzung]

3.6 Welche Themen sollten ausführlicher oder zusätzlich behandelt werden?

3.7 Kennen Sie die Broschüre zu den **WIAI-Erstsemester-Einführungstagen (EET)**?

- Ja  Nein (weiter mit Frage 3.11)

3.8 Finden Sie die Broschüre zu den WIAI-Erstsemester-Einführungstagen (EET) hilfreich?

- Ja  Nein

3.9 Nutzen Sie die Broschüre auch noch nach den Einführungstagen?

- Ja  Nein

3.10 Bisher gibt es die Broschüre online und in gedruckter Form. In welcher Form sollte die Broschüre zukünftig verfügbar sein?

- Online ausreichend  Online und gedruckt  Nur gedruckt

Die folgenden Fragen richten sich nur an weibliche Studierende.

**Männliche Studierende gehen bitte weiter zu Frage 3.17.**

3.11 Seit 2005 findet an der Universität Bamberg unter der Überschrift "Auf die Plätze - Technik - los!" jedes Jahr in den Herbstferien ein dreitägiges Workshop-Programm für Mädchen von zehn bis 14 Jahren statt. **Haben Sie früher einmal an "MUT - Mädchen und Technik" an der Universität Bamberg teilgenommen?**

- Ja  Nein (weiter mit Frage 3.14)

3.12 Wie oft haben Sie teilgenommen?

- einmal  zweimal  dreimal  
 viermal  fünfmal  mehr als fünfmal

3.13 Welchen Einfluss hatte Ihre Teilnahme an "MUT" an der Universität Bamberg auf Ihre Studienfachwahl?

- 1 (gar keinen Einfluss)  
 2 (wenig Einfluss)  
 3 (mäßigen Einfluss)  
 4 (großen Einfluss)  
 5 (sehr großen Einfluss)





### 3. Fragen zu den Nachwuchsförderprogrammen und Informationsmöglichkeiten für Studierende/Studieninteressierte [Fortsetzung]

3.14 Seit 2006 beteiligt sich die Fakultät WIAI am bundesweiten "Girls'Day". Gymnasiastinnen ab Jahrgangsstufe 9 lernen in praktischen Workshops Anwendungsgebiete der Informatik kennen.  
**Haben Sie früher einmal an einem "Girls'Day" an der Universität Bamberg teilgenommen?**

- Ja  Nein (weiter mit Frage 3.17)

3.15 Wie oft haben Sie teilgenommen?

- einmal  zweimal  dreimal  
 viermal  fünfmal  mehr als fünfmal

3.16 Welchen Einfluss hatte Ihre Teilnahme am "Girls'Day" an der Universität Bamberg auf Ihre Studienentscheidung?

- 1 (gar keinen Einfluss)  
 2 (wenig Einfluss)  
 3 (mäßigen Einfluss)  
 4 (großen Einfluss)  
 5 (sehr großen Einfluss)

3.17 Seit 2009 bietet die Fakultät WIAI jährlich den Schüler-Aktionstag "Freak-IT" bzw. den Bamberger Informatiktag (BIT) an.

**Haben Sie früher einmal bei "Freak-IT / BIT" an der Universität Bamberg teilgenommen?**

- Ja  Nein (weiter mit Frage 3.20)

3.18 Wie oft haben Sie an "Freak-IT / BIT" teilgenommen?

- einmal  zweimal  dreimal  
 mehr als dreimal

3.19 Welchen Einfluss hatte Ihre Teilnahme an "Freak-IT / BIT" an der Universität Bamberg auf Ihre Studienentscheidung?

- 1 (gar keinen Einfluss)  
 2 (wenig Einfluss)  
 3 (mäßigen Einfluss)  
 4 (großen Einfluss)  
 5 (sehr großen Einfluss)



### 3. Fragen zu den Nachwuchsförderprogrammen und Informationsmöglichkeiten für Studierende/Studieninteressierte [Fortsetzung]

3.20 Bundesweit gibt es viele Projekte und Aktionen, um Schülern die Informatik näher zu bringen.

**Haben Sie früher einmal an einer Veranstaltung teilgenommen, die das Ziel hatte, Schülern die MINT-Fächer (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik) näher zu bringen?**  
*(ausgenommen die oben aufgeführten Angebote)*

Ja

Nein *(weiter mit Frage 3.23)*

3.21 An welchen Veranstaltungen haben Sie teilgenommen?

1 (gar keinen Einfluss)

2 (wenig Einfluss)

3 (mäßigen Einfluss)

4 (großen Einfluss)

5 (sehr großen Einfluss)

3.22 Welchen Einfluss hatte Ihre Teilnahme an diesen Veranstaltungen auf Ihre Studienentscheidung?

3.23 Ausführliche Informationen zu den Nachwuchsförderprogrammen an der Fakultät WIAI finden sich auch auf den Internetseiten der Universität Bamberg.

**Kennen Sie diese Informationsseiten?**

Ja

Nein *(Studenten bitte weiter mit Themenblock 4, Studentinnen bitte weiter mit Frage 3.25)*

1 (gar keinen Einfluss)

2 (wenig Einfluss)

3 (mäßigen Einfluss)

4 (großen Einfluss)

5 (sehr großen Einfluss)

3.24 Welchen Einfluss hatte der Inhalt der Informationsseiten zu den Nachwuchsförderprogrammen auf Ihre Studienentscheidung?

Die folgenden Fragen richten sich nur an weibliche Studierende.

**Männliche Studierende gehen bitte weiter zu Themenblock 4.**



### 3. Fragen zu den Nachwuchsförderprogrammen und Informationsmöglichkeiten für Studierende/Studieninteressierte [Fortsetzung]

3.25 Um Studentinnen der WIAI besser bei Fragen rund ums Studium sowie der Berufsplanung zu unterstützen, wurde zum WS 2006/2007 ein **Mentorinnen-Programm** gestartet:

**Erstsemester-Studentinnen werden durch Frauen an der Fakultät – insbesondere Studentinnen aus höheren Semestern – betreut. Studentinnen kurz vor dem Abschluss ihres Studiums nutzen die Möglichkeit, sich von Absolventinnen der Fakultät, die bereits im Beruf stehen, beraten zu lassen. Inzwischen ist daraus ein Frauen-Netzwerk aus Studentinnen, Absolventinnen und Mitarbeiterinnen der Universität mit regelmäßigen Stammtischen geworden.**

Haben Sie schon einmal teilgenommen?

- Ja (Weiter mit Frage 3.27)  Nein

3.26 Wenn nein, warum nicht?  
(Mehrfachnennungen möglich)

- Kein Interesse an Frauenförderung  Terminprobleme  Gestaltung der Betreuung gefällt mir nicht
- Angebotene Veranstaltungen gefallen mir nicht  Kannte das Mentorinnen-Programm bislang nicht

3.27 Wie sollte das Mentoring-Programm Ihrer Meinung nach gestaltet sein?

- So wie bisher  Kleinere Gruppen mit eigener Mentorin / eigenem Mentor  Persönliches Mentoring

3.28 Wünschen Sie sich eher einen männlichen oder eine weibliche Mentor\*in oder ist es Ihnen egal?

- Männlich  Weiblich  Egal

3.29 Welche Person fänden Sie für ein Mentoring am besten geeignet?

- Ältere/r Student/in  Wissenschaftler/in  Generell Person mit Berufserfahrung

3.30 In welchen Bereichen würden Sie gerne Unterstützung durch eine/n Mentor/in erfahren?  
(Mehrfachnennungen möglich)

- Berufliche Orientierung  Persönliche Weiterentwicklung  Einblick in beruflichen Alltag
- Motivation  Hilfestellung bei Problemen  Vermittlung von Kontakten
- Orientierung im Studium  Anderes . . .

3.31 . . . und zwar:

3.32 Kennen Sie die Website des Mentorinnen-Programms?

- Ja  Nein (Weiter mit Themenblock 4)

3.33 Wenn ja, für welchen Rubriken interessieren Sie sich?

(Mehrfachnennungen möglich)

- Exkursionsberichte  Lebensläufe von WIAI-Studentinnen / Absolventinnen  Informationen über Stipendien/ Praktika speziell für Frauen



### 3. Fragen zu den Nachwuchsförderprogrammen und Informationsmöglichkeiten für Studierende/Studieninteressierte [Fortsetzung]

3.34 Hätten Sie Verbesserungsvorschläge?

- |  |   |
|--|---|
|  | <input type="checkbox"/> 1 (gar keinen Einfluss)<br><input type="checkbox"/> 2 (wenig Einfluss)<br><input type="checkbox"/> 3 (mäßigen Einfluss)<br><input type="checkbox"/> 4 (großen Einfluss)<br><input type="checkbox"/> 5 (sehr großen Einfluss) |
| 3.35 Welchen Einfluss hatte der Inhalt der Informationsseiten zu den Angeboten für weibliche Studierende auf Ihre Studienentscheidung? |   |

### 4. Fragen zu den Studien- und Lebenszielen

**Wie wichtig sind Ihnen folgende Studien- bzw. Lebensziele?**

- |   |  |
|---|--|
|   | <input type="checkbox"/> 1 (gar nicht wichtig)<br><input type="checkbox"/> 2 (kaum wichtig)<br><input type="checkbox"/> 3 (mäßig wichtig)<br><input type="checkbox"/> 4 (wichtig)<br><input type="checkbox"/> 5 (sehr wichtig) |
| 4.1 Eine gute Abschlussnote erzielen                      | <input type="checkbox"/>   |
| 4.2 Das Studium zügig abschließen                         | <input type="checkbox"/>   |
| 4.3 In fachlicher Hinsicht Überdurchschnittliches leisten | <input type="checkbox"/>   |
| 4.4 Mein Leistungsvermögen voll ausschöpfen               | <input type="checkbox"/>   |
| 4.5 Eine leitende Funktion übernehmen                     | <input type="checkbox"/>   |
| 4.6 Anerkennung im Beruf erwerben                         | <input type="checkbox"/>   |
| 4.7 Mich für andere Menschen einsetzen                    | <input type="checkbox"/>   |
| 4.8 Mich politisch engagieren                             | <input type="checkbox"/>   |
| 4.9 Sehr gut verdienen                                    | <input type="checkbox"/>   |
| 4.10 Mich der Familie/Partnerschaft widmen                | <input type="checkbox"/>   |
| 4.11 Das Leben genießen                                   | <input type="checkbox"/>   |
| 4.12 Eine interessante berufliche Tätigkeit ausüben       | <input type="checkbox"/>   |
| 4.13 Gute Arbeitsbedingungen haben                        | <input type="checkbox"/>   |
| 4.14 Genug Zeit für mich und meine Interessen haben       | <input type="checkbox"/>   |
| 4.15 Einen sicheren Arbeitsplatz haben                    | <input type="checkbox"/>   |
| 4.16 Beruf und Familie miteinander vereinbaren            | <input type="checkbox"/>   |
| 4.17 Mich kontinuierlich fort- bzw. weiterbilden          | <input type="checkbox"/>   |



## 5. Charakterisierung der weiblichen Kommilitoninnen

**Bitte beantworten Sie die folgenden Fragen in der vorgegebenen Reihenfolge und blättern nicht zurück!**

- 5.1 Wenn Sie an Ihre **weiblichen** Kommilitoninnen denken, nennen Sie eine bis drei Eigenschaften, die diese Ihrer Meinung nach charakterisieren.

Wenn Sie an Ihre **weiblichen** Kommilitonen denken, wie würden Sie diese charakterisieren?  
**(Bitte kreuzen Sie bei jedem Eigenschaftspaar das Kästchen der Skalaabstufung an, das Ihre weiblichen Kommilitonen am besten beschreibt)**

5.2	ambitioniert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	faul
5.3	impulsiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	beherrscht
5.4	vernünftig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	unvernünftig
5.5	unvorsichtig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vorsichtig
5.6	wetteifernd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	kooperativ
5.7	besonnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	unbedacht
5.8	bestimmend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	unterordnend
5.9	dickhäutig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	verletzlich
5.10	maskulin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	feminin
5.11	selbstbewusst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	unsicher
5.12	unzufrieden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	zufrieden
5.13	freundlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	unfreundlich
5.14	fantasievoll	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	fantasielos
5.15	intelligent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nicht intelligent
5.16	direkt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	indirekt
5.17	engagiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nicht engagiert
5.18	arbeitsorientiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	freizeitorientiert
5.19	attraktiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nicht attraktiv
5.20	an Verabredungen interessiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nicht an Verabredungen interessiert
5.21	nützlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nutzlos
5.22	flexibel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	starr
5.23	ausdauernd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	schnell aufgebend
5.24	humorvoll	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	humorlos
5.25	unabhängig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	abhängig
5.26	echt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	künstlich
5.27	objektiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	subjektiv



## 5. Charakterisierung der weiblichen Kommilitoninnen [Fortsetzung]

5.28	empfindlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	unempfindlich
5.29	idealistisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	realistisch
5.30	liebenswert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nicht liebenswert
5.31	stark	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	schwach
5.32	introvertiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	extravertiert
5.33	fachlich kompetent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	fachlich nicht kompetent
5.34	technik affin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nicht technikaffin
5.35	gewöhnlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	seltsam
5.36	geordnet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	chaotisch

## 6. Charakterisierung der männlichen Kommilitonen

6.1 Wenn Sie an Ihre **männlichen** Kommilitonen denken, nennen Sie eine bis drei Eigenschaften, die diese Ihrer Meinung nach charakterisieren.

Wenn Sie an Ihre **männlichen** Kommilitonen denken, wie würden Sie diese charakterisieren?  
**(Bitte kreuzen Sie bei jedem Eigenschaftspaar das Kästchen der Skalaabstufung an, das Ihre männlichen Kommilitonen am besten beschreibt)**

6.2	ambitioniert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	faul
6.3	impulsiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	beherrscht
6.4	vernünftig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	unvernünftig
6.5	unvorsichtig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vorsichtig
6.6	wetteifernd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	kooperativ
6.7	besonnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	unbedacht
6.8	bestimmend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	unterordnend
6.9	dickhäutig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	verletzlich
6.10	maskulin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	feminin
6.11	selbstbewusst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	unsicher
6.12	unzufrieden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	zufrieden
6.13	freundlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	unfreundlich
6.14	fantasievoll	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	fantasielos
6.15	intelligent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nicht intelligent
6.16	direkt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	indirekt
6.17	engagiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nicht engagiert
6.18	arbeitsorientiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	freizeitorientiert



## 6. Charakterisierung der männlichen Kommilitonen [Fortsetzung]

6.19	attraktiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nicht attraktiv
6.20	an Verabredungen interessiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nicht an Verabredungen interessiert
6.21	nützlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nutzlos
6.22	flexibel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	starr
6.23	ausdauernd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	schnell aufgebend
6.24	humorvoll	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	humorlos
6.25	unabhängig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	abhängig
6.26	echt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	künstlich
6.27	objektiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	subjektiv
6.28	empfindlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	unempfindlich
6.29	idealistisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	realistisch
6.30	liebenswert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nicht liebenswert
6.31	stark	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	schwach
6.32	introvertiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	extravertiert
6.33	fachlich kompetent	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	fachlich nicht kompetent
6.34	technik affin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	nicht technikaffin
6.35	gewöhnlich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	seltsam
6.36	geordnet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	chaotisch

**Vielen Dank für Ihre Antworten!**

