

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Kennwort: \_\_\_\_\_

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

**Frühjahr  
2015**

**42728**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

Fach: **Französisch (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Realschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **4**

---

**Bitte wenden!**

## Thema Nr. 1

### Autonomes Lernen

1. Stellen Sie den fremdsprachendidaktischen Diskurs zu autonomem Lernen zusammenfassend dar und gehen Sie dabei insbesondere auf Argumentationen im Zusammenhang mit Sprachlerntheorien ein!
2. Analysieren Sie den § 37 der Lerngrammatik aus dem *Cahier d'activités* des Realschullehrwerks „Tout va bien“ (Bd.1) im Blick auf das Potenzial autonomen Lernens und erörtern Sie Vor- und Nachteile des Umgangs mit Grammatik in dem § 37!
3. Bewerten Sie die Möglichkeiten und Grenzen autonomen Lernens im Französischunterricht der Realschule und nehmen Sie begründet Stellung dazu, wie Sie autonomes Lernen in Ihrem eigenen Unterricht einsetzen würden!

Anlage: Belaval-Nink, Sandrine et al. (2004): *Tout va bien 1. Cahier d'activités*. Braunschweig: Diesterweg, S. 117

**Fortsetzung nächste Seite!**

**§ 37 Die Verben *prendre*, *apprendre*, *comprendre* im Präsens**

- a) Die Verben *prendre*, *apprendre*, *comprendre* sind wie eine Familie, es gibt Gemeinsamkeiten aber auch Unterschiede. Schau dir die Infinitive dieser Verben an. Markiere alle gemeinsamen Buchstaben grün und alle unterschiedlichen Buchstaben rot.

*prendre*    *apprendre*    *comprendre*

Worin bestehen die Unterschiede?



- b) Suche im Text auf S. 100–101 des Schülerbuches drei Formen von *prendre*, *apprendre*, *comprendre* und trage sie in das Schema ein. Ordne mit ihrer Hilfe den Formen, die im Grammatikbildschirm auf S. 102 im Schülerbuch stehen, die richtigen Personalpronomen zu. Trage die vollständigen Formen in das Schema ein.

Singular	<i>prendre</i>	<i>apprendre</i>	<i>comprendre</i>
je	_____	_____	_____
tu	_____	_____	_____
il / elle / on	_____	_____	_____

- c) Alle drei Verben haben die gleiche Konjugation. Bilde die fehlenden Formen in b), indem du sie aus den bereits eingetragenen Formen ableitest.

- d) Vervollständige die fehlenden Verbformen in der Übersicht.

Plural		
nous prenons	vous prenez	ils / elles _____
nous _____	vous apprenez	ils / elles apprennent
nous comprenons	vous _____	ils / elles comprennent

- e) Die Endungen der Verben *prendre*, *apprendre*, *comprendre* sind die gleichen wie bei den Verben auf *-re*. Markiere sie in b) und d) rot und trage sie in die Tabelle ein:

	Endung		Endung
1. Person Singular		1. Person Plural	
2. Person Singular		2. Person Plural	
3. Person Singular		3. Person Plural	

Im Plural ändert sich der Verbstamm. Markiere alle *n* in den Formen in d). Worauf musst du achten?

- f) Fertige für die Verben *prendre*, *apprendre* und *comprendre* ein gemeinsames neues Blatt in deiner Verbenliste an.

## **Thema Nr. 2**

### **Sprechen und Schreiben**

1. Ordnen Sie die Fertigkeit Sprechen unter Einbeziehung von GeR, Bildungsstandards und bayrischem Realschullehrplan in den bildungspolitischen und fachdidaktischen Diskurs ein!
2. Erläutern Sie die für die Fertigkeit Sprechen relevanten Prozesse und Anforderungen an die Lerner, und leiten Sie daraus notwendige Konsequenzen für den modernen Fremdsprachenunterricht an der Realschule ab!
3. Skizzieren Sie für unterschiedliche Jahrgangsstufen konkrete Unterrichtsbeispiele zur Förderung des Sprechens und ein Beispiel für die Integration von Sprech- und Schreibkompetenz im handlungsorientierten Fremdsprachenunterricht an der Realschule!

## **Thema Nr. 3**

### **DEL F**

1. Stellen Sie die DELF-Prüfung (Niveaustufen, Bestandteile, Bewertung) dar und berücksichtigen Sie dabei, welchen Stellenwert DELF an der Realschule in Bayern einnimmt!
2. Analysieren Sie Vor- und Nachteile der Prüfungsformate der DELF-Prüfung!
3. Wie könnten Sie Ihre zukünftigen Lerngruppen der Klasse 10 sinnvoll auf die DELF-Prüfung vorbereiten? Nehmen Sie begründet Stellung und beziehen Sie konkrete Beispiele in Ihre Stellungnahme mit ein!