
Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

Frühjahr

2013

62823

Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —

Fach: **Italienisch (vertieft studiert)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

1. Stellen Sie die Kontrastivhypothese zusammenfassend dar und erläutern Sie sie im Kontext der Spracherwerbtheorie des Behaviorismus!
2. Welche Vor- und Nachteile ergeben sich aus diesem Ansatz für den Italienischunterricht? Nehmen Sie begründet Stellung und berücksichtigen Sie dabei auch die Kritik anderer Spracherwerbtheorien!
3. Welche Konsequenzen ziehen Sie für Ihren eigenen Italienischunterricht aus diesen spracherwerbtheoretischen Überlegungen? Machen Sie konkrete Vorschläge für einen spätbeginnenden Italienischunterricht, in dem Sie explizit auf zuvor gelernte Sprachen Bezug nehmen!

Thema Nr. 2

1. Zeigen Sie die Notwendigkeit kommunikativer Kompetenz als Orientierungspunkt für die Konzeption des Fremdsprachenunterrichts im 21. Jahrhundert!
2. Legen Sie die Theorie des kommunikativen Italienischunterrichts dar und veranschaulichen Sie diese durch Umsetzungsmöglichkeiten in der Unterrichtspraxis (z. B. Übungen, Aufgaben)!
3. Beziehen Sie dabei auch Kompetenzen, die der Italienischunterricht vermitteln muss, mit ein!

Thema Nr. 3

1. Umreißen Sie die Ziele des interkulturellen Lernens und skizzieren Sie die theoretischen Grundlagen des Konzeptes!
2. Diskutieren Sie das Verhältnis von tradierter Landeskunde zum aktuellen interkulturellen Lernen. Gehen Sie dabei auf die historische Entwicklung von der Realienskunde zum interkulturellen Lernen ein!
3. Zeigen Sie exemplarisch anhand geeigneter Unterrichtsverfahren auf, wie insbesondere der spätbeginnende Italienischunterricht am Gymnasium die Ziele des interkulturellen Lernens verfolgen kann!