

# Publikationsverzeichnis von Cordula Artelt

(Stand: 23.05.2024)

## Zeitschriftenbeiträge (mit peer review)

*in press:*

Brunner, M., Stallasch, S. E., Artelt, C., Hedges, L. V. & Lüdtke, O. (in press). An Individual Participant Meta-Analysis to Support Power Analyses and Sample Size Planning of Randomized Intervention Studies in Preschool. *Educational Psychology Review*

Stallasch, S., Lüdtke, O., Artelt, C., Hedges, L. V., & Brunner, M. (in press). Single- and multilevel perspectives on covariate selection in randomized intervention studies on student achievement. *PsyArXiv*. DOI: 10.31234/osf.io/5ajmg

*Erschienen, 2023 und früher:*

Artelt, C. & Sixt, M. (2023, online). The National Educational Panel Study (NEPS) – framework, design, and research potential. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26(2), 277-298. DOI: 10.1007/s11618-023-01156-w

Roßbach, H.-G., Baumert, J. & Artelt, C. (2023, online). Longitudinal analysis using NEPS data. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26(2), 275-276. DOI: 10.1007/s11618-023-01155-x

Zink, T., Hahnel, C., Kröhne, U., Deribo, T., Mahlow, N., Artelt, C., Goldhammer, F., Naumann, J. & Schoor, C. (2023, online). Fostering multiple document comprehension: motivational factors and its relationship with the use of self-study materials. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26, Advance online publication, 727-750. DOI: 10.1007/s11618-023-01163-x

Klose, M., Steger, D., Fick, J. & Artelt, C. (2022, online). Decrypting Log Data: A Meta-Analysis on General Online Activity and Learning – Outcome within Digital Learning Environments. *Zeitschrift für Psychologie*, 230 (1), 3-15. DOI: 10.1027/2151-2604/a000484

Mahlow, N., Hahnel, C., Kroehne, U., Artelt, C., Goldhammer, F. & Schoor, C. (2022, online). The Role of Domain-related Epistemic Beliefs for Mastering Cognitive Requirements in Multiple Document Comprehension. *Learning and Individual Differences*, 94, 1-12. DOI: 10.1016/j.lindif.2022.102116

Neuenhaus, N., Grobe, F. B., Schoor, C. & Artelt, C. (2022, online). High achieving ninth grade students' self-reported strategy use and its relation to strategic behaviour. *European Journal of Psychology of Education* (2022). DOI: 10.1007/s10212-022-00659-0

Feseker, T., Gnambs, T. & Artelt, C. (2021, online). Setting a Standard for Low Reading Proficiency: A Comparison of the Bookmark Procedure and Constrained Mixture Rasch Model. *PLOS ONE* 16 (11): e0257871, 1-22. DOI: 10.1371/journal.pone.0257871

Hahnel, C., Goldhammer, F., Kroehne, U., Mahlow, N., Artelt, C. & Schoor, C. (2021, online). Automated and Controlled Processes in Comprehending Multiple Documents. *Studies in Higher Education*, 46 (10), 2074-2086. DOI: 10.1080/03075079.2021.1953333

Schoor, C., Rouet, J.-F., Artelt, C., Mahlow, N., Hahnel, C., Kröhne, U. & Goldhammer, F. (2021, online). Readers' Perceived Task Demands and their Relation to Multiple Document Comprehension Strategies and Outcome. *Learning and Individual Differences*, 88, 1-13. DOI: 10.1016/j.lindif.2021.102018

Stallasch, S. E., Lüdtke, O., Artelt, C. & Brunner, M. (2021, online). Multilevel Design Parameters to Plan Cluster-Randomized Intervention Studies on Student Achievement in

- Elementary and Secondary School. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 14 (1), 172-206. DOI: 10.1080/19345747.2020.1823539
- Thums, K., Artelt, C. & Wolter, I. (2021, online first). Reading for Entertainment or Information Reception? Gender differences in Reading Preferences and their Impact on Text-Type-Specific Reading Competences in Adult Readers. *European Journal of Psychology of Education*, 36, 339-357. DOI: 10.1007/s10212-020-00486-1
- Wicht, A., Durda, T., Krejcik, L., Artelt, C., Grotlüschen, A., Rammstedt, B. & Lechner, C. M. (2021). Low Literacy is Not Set in Stone: Longitudinal Evidence on the Development of Low Literacy During Adulthood. *Zeitschrift für Pädagogik*, 67. Beiheft. 109-132. DOI: 10.3262/ZPB2101109
- Durda, T., Artelt, C., Lechner, C., Rammstedt, B. & Wicht, A. (2020). Proficiency Level Descriptors for Low Reading Proficiency: An Integrative Process Model. *International Review of Education*, 66, 211-233. DOI: 10.1007/s11159-020-09834-1
- Durda, T., Gauly, B., Buddeberg, K., Lechner, C. & Artelt, C. (2020). On the Comparability of Adults with Low Literacy Across LEO, PIAAC, and NEPS. Methodological Considerations and Empirical Evidence. *Large-Scale Assessments in Education*, 8 (13). 1-34. DOI: 10.1186/s40536-020-00091-0
- Heyne, N., Artelt, C., Gnambs, T., Gehrler, K. & Schoor, C. (2020). Instructed High-lighting of Text Passages – Indicator of Reading or Strategic Performance? *Lingua*, 236, 1-16. DOI: 10.1016/j.lingua.2020.102803
- Mahlow, N., Hahnel, C., Kroehne, U., Artelt, C., Goldhammer, F. & Schoor, C. (2020). More Than (Single) Text Comprehension? – On University Students' Understanding of Multiple Documents. *Frontiers in Psychology*, 11, 1-17. DOI: 10.3389/fpsyg.2020.562450
- Schoor, C., Hahnel, C., Artelt, C., Reimann, D., Kröhne, U. & Goldhammer, F. (2020). Entwicklung und Skalierung eines Tests zur Erfassung des Verstehens multipler Dokumente von Studierenden. *Diagnostica*, 66, 123-135. DOI: 10.1026/0012-1924/a000231
- Becker, S., Pfof, M., Schiefer, I. M. & Artelt, C. (2019). Relations Between Life Goal Regulation, Goal Orientation and Education-Related Parenting – A Person-Centered Perspective. *Learning and Individual Differences*, 76, 1-12. DOI: 10.1016/j.lindif.2019.101786
- Edossa, A. K., Neuenhaus, N., Artelt, C., Lingel, K. & Schneider, W. (2019). Developmental Relationship between Declarative Metacognitive Knowledge and Reading Comprehension during Secondary School. *European Journal of Psychology of Education*, 34, 397-416. DOI: 10.1007/s10212-018-0393-x
- Hahnel, C., Kröhne, U., Goldhammer, F., Schoor, C., Mahlow, N. & Artelt, C. (2019). Validating Process Variables of Sourcing in an Assessment of Multiple Document Comprehension. *British Journal of Educational Psychology*, 89, 524-537. DOI: 0.1111/bjep.1227
- Hahnel, C., Schoor, C., Kröhne, U., Goldhammer, F., Mahlow, N. & Artelt, C. (2019). The Role of Cognitive Load for University Students' Comprehension of Multiple Documents. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 33 (2), 105-118. DOI: 10.1024/1010-0652/a000238
- Miyamoto, A., Pfof, M. & Artelt, C. (2019). The Relationship Between Intrinsic Motivation and Reading Comprehension: Mediating Effects of Reading Amount and Metacognitive Knowledge of Strategy Use. *Scientific Studies of Reading*, 23 (6), 445 – 460. DOI: 10.1080/10888438.2019.1602836
- Pfof, M., Blatter, K., Artelt, C., Stanat, P. & Schneider, W. (2019). Effects of Training Phonological Awareness on Children's Reading Skills. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 65, 1-12. DOI: 10.1016/j.appdev.2019.101067
- Schoor, C., Melzner, N. & Artelt, C. (2019). The Effect of the Wording of Multiple Documents on Learning. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 33, 223-240. DOI: 10.1024/1010-0652/a000246

- Becker, S., Pfof, M. & Artelt, C. (2018 online). New Challenge, New Motivation? Goal Orientation Development in Graduates of Higher Track Schools and Their Peers in Vocational Training. *Frontiers in Psychology*, 9(1371), 1-15. DOI: 10.3389/fpsyg.2018.01371
- Costa, J., Scheunpflug, A. & Artelt, C. (2018 online). Religion und Lernen im Lebenslauf – Impulse der empirischen Bildungsverlaufsforschung. *Theo-Web. Zeitschrift für Religionspädagogik*, 17 (2), 26-39. DOI: 10.23770/tw0057
- Lockl, K., Händel, M. & Artelt, C. (2018). Kompetenztestung bei Grundschulkindern: Differenzielle Effekte unterschiedlicher Testbedingungen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 50 (1), 33-43. DOI: 10.1026/0049-8637/a000183
- Miyamoto, A., Pfof, M. & Artelt, C. (2018). Reciprocal Relations between Intrinsic Reading Motivation and Reading Competence: A Comparison between Native and Immigrant Students in Germany. *Journal of Research in Reading*, 41 (1), 176-196. DOI: 10.1111/1467-9817.12113
- Neuenhaus, N., Schneider, W., Lingel, K. & Artelt, C. (2018). Does Metacognitive Knowledge Mediate the Relation Between Goal Orientations and Educational Achievement in Secondary School Students? *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 16 (1), 5-33. DOI: 10.25115/ejrep.v16i44.1935
- Pfof, M., Rausch, T., Schiefer, I. M. & Artelt, C. (2018). Zur Entwicklung von Gymnasiastinnen und Gymnasiasten ohne Gymnasialempfehlung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21, 511-534. DOI: 10.1007/s11618-017-0787-6
- Schiefer, I. M., Becker, S. & Artelt, C. (2018). Eine personenzentrierte Betrachtung der Entwicklung des Fachinteresses Deutsch, Mathematik und Englisch von Jahrgangsstufe 4 bis 11. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 65 (2), 141-157. DOI: 10.2378/peu2017.art24d
- Sewasew, D., Schroeders, U., Schiefer, I., Weirich, S. & Artelt, C. (2018). Development of Sex Differences in Math Achievement, Self-Concept, and Interest From Grade 5 to 7. *Contemporary Educational Psychology*, 54, 55-65. DOI: 10.1016/j.cedpsych.2018.05.003
- Becker, S., Pfof, M., Schiefer, I. M. & Artelt, C. (2017 online). Ein Motivationsschub durch die Ausbildung? Entwicklung von Zielorientierungen von Beginn der Sekundarstufe I bis nach dem Übergang in die Sekundarstufe II oder in das duale Ausbildungssystem. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 49, 210-223. DOI: 10.1026/0049-8637/a000182
- Edossa, A. K., Schroeders, U., Weinert, S. & Artelt, A. (2017). Development of Emotional and Behavioral Self-Regulation and Effects on Academic Achievement in Childhood. *International Journal of Behavioral Development*, 1-11. DOI: 10.1177/0165025416687412
- Artelt, C. (2016). Teacher Judgments and Their Role in the Educational Process. *Emerging Trends in the Social and Behavioral Sciences: An Interdisciplinary, Searchable, and Linkable Resource*, 1-16. Wiley. DOI: 10.1002/9781118900772.etrds0402
- Neuenhaus, N., Artelt, C. & Schneider, W. (2017). Lernstrategiewissen im Bereich Englisch – Entwicklung und erste Validierung eines Tests für Schülerinnen und Schüler der frühen Sekundarstufe. *Diagnostica*, 63 (2), 135-147. DOI: 10.1026/0012-1924/a000171
- Kempert, S., Götz, R., Blatter, K., Tibken, C., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2016). Training Early Literacy Related Skills: To Which Degree Does a Musical Training Contribute to Phonological Awareness Development? *Frontiers in Psychology*, 7 (1803), 1-16. DOI: 10.3389/fpsyg.2016.01803
- Pfof, M., Schiefer, I. M. & Artelt, C. (2016). Intergenerational Continuity in Attitudes Toward Reading and Reading Behavior. *Learning and Individual Differences*, 51, 179–188. DOI: 10.1016/j.lindif.2016.09.002
- Rausch, T., Karing, C., Dörfler, T. & Artelt, C. (2016). Personality Similarity between Teachers and their Students Influences Teacher Judgment of Student Achievement. *Educational Psychology*, 35 (5), 863-878. DOI: 10.1080/01443410.2014.998629

- Artelt, C. & Schneider, W. (2015). Cross-Country Generalizability of the Role of Metacognitive Knowledge for Students' Strategy Use and Reading Competence. *Teachers College Record*, 117 (010304), 1–32.
- Golke, S., Dörfler, T. & Artelt, C. (2015). The Impact of Elaborated Feedback on Text Comprehension within a Computer-Based Assessment. *Learning and Instruction*, 39, 123–136, DOI: 10.1016/j.learninstruc.2015.05.009
- Kunter, M., Seidel, T. & Artelt, C. (2015). Pädagogisch-psychologische Kompetenzen von Lehrkräften – Editorial. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47 (2), 59–61. DOI: 10.1026/0049-8637/a000123
- Nusser, L., Carstensen, C. H. & Artelt, C. (2015) Befragung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf Lernen: Ergebnisse zur Messinvarianz. *Empirische Sonderpädagogik*, 7 (2), 99–116
- Rausch, T., Matthäi, J. & Artelt, C. (2015). Mit Wissen zu akkurateren Urteilen? Zum Zusammenhang von Wissensgrundlagen und Urteilsgüte im Bereich des Textverstehens. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47 (3), 147–158, DOI: 10.1026/0049-8637/a000124
- Händel, M., Lockl, K., Heydrich, J., Weinert, S. & Artelt, C. (2014) Assessment of Metacognitive Knowledge in Students with Special Educational Needs. *Metacognition and Learning*, 9 (3), 333-352. DOI: 10.1007/s11409-014-9119-x
- Lingel, K., Neuenhaus, N., Artelt, C. & Schneider, W. (2014). Der Einfluss des metakognitiven Wissens auf die Entwicklung der Mathematikleistung am Beginn der Sekundarstufe I. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 35, 49-77. DOI: 10.1007/s13138-013-0061-2
- Pfost, M., Hattie, J., Dörfler, T. & Artelt, C. (2014). Individual Differences in Reading Development: Reviewing 25 years of Empirical Research on Matthew Effects in Reading. *Review of Educational Research*, 84 (2), 203–244. DOI: 10.3102/0034654313509492
- Schurtz, I. M. & Artelt, C. (2014) Die Entwicklung des Fachinteresses Deutsch, Mathematik und Englisch in der Adoleszenz: Ein personenzentrierter Ansatz *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 9 (3), 285-301.
- Schurtz, I. M., Pfost, M. & Artelt, C. (2014). Variieren die Selbstkonzeptdifferenzen in Abhängigkeit vom Leistungsniveau? Differenzielle Zusammenhänge in Deutsch, Englisch und Mathematik. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28 (1–2), 31–42. DOI: 10.1024/1010-0652/a000122
- Schurtz, I. M., Pfost, M., Nagengast, B & Artelt, C. (2014). Impact of Social and Dimensional Comparisons on Student's Mathematical and English Subject-Interest at the Beginning of Secondary School. *Learning und Instruction*, 34, 32-41 DOI: 10.1016/j.learninstruc.2014.08.001
- von Maurice, J., Dörfler, T. & Artelt, C. (2014). The Relation between Interests and Grades: Path Analyses in Primary School Age. *International Journal of Educational Research*, 64, 1-11. DOI: 10.1016/j.ijer.2013.09.011
- Artelt, C., Weinert, S. & Carstensen, C.H. (2013). Assessing Competencies across the Life Span within the German National Educational Panel Study (NEPS) – Editorial. *Journal for Educational Research Online*, 5 (2), 5-14. DOI: 10.25656/01:8422
- Artelt, C., Weinert, S. & Carstensen, C. H. (Eds). (2013). Assessing Competencies across the Life Span within the German National Educational Panel Study (NEPS) [Special Issue]. *Journal for Educational Research Online*, 5 (2).
- Berendes, K., Weinert, S., Zimmermann, S & Artelt, C. (2013) Assessing Language Indicators across the Life Span within the German National Educational Panel Study (NEPS). *Journal for Educational Research Online*, 5 (2), 15-49.

- Gehrer, K., Zimmermann, S. Artelt, C. & Weinert, S. (2013). NEPS Framework for Assessing Reading Competence and Results from an Adult Pilot Study. *Journal for Educational Research Online*, 5 (2), 50-79.
- Golke, S., Matthäi, J. & Artelt, C. (2013). Sachtexte lesen und verstehen. Textverstehen aus psychologischer Perspektive. *Der Deutschunterricht*, 6 (13), 19-29.
- Händel, H., Artelt, C. & Weinert, S. (2013). Assessing Metacognitive Knowledge: Development and Evaluation of a Test Instrument. *Journal for Educational Research Online*, 5 (2), 162-188.
- Heydrich, J., Weinert, S. Nusser, L., Artelt, C. & Carstensen, C.H. (2013). Including Students with Special Educational Needs into Large-Scale Assessments of Competencies: Challenges and Approaches within the German National Educational Panel Study (NEPS). *Journal for Educational Research Online*, 5 (2), 217-240.
- Karing, C. & Artelt, C. (2013). Genauigkeit von Lehrpersonenurteilen und Ansätze ihrer Förderung in der Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 31 (2), 166-173.
- Karing, C., Dörfler, T. & Artelt, C. (2013). How Accurate are Teacher and Parent Judgements of lower Secondary School Children's Test Anxiety? *Educational Psychology*, 35 (8), 909-925. DOI: 10.1080/01443410.2013.814200
- Neuenhaus, N., Artelt, C. & Schneider, W. (2013). The Impact of Cross-Curricular Competences and Prior Knowledge on Learning Outcomes. *International Journal of Higher Education*, 2 (4), 214-227. DOI: 10.5430/ijhe.v2n4p214
- Pfost, M., Dörfler, T. & Artelt, C. (2013). Students' Extracurricular Reading Behavior and the Development of Vocabulary and Reading Comprehension. *Learning and Individual Differences*, 26, 89-102. DOI: 10.1016/j.lindif.2013.04.008
- Schöppe, D., Blatter, K., Faust, V., Jäger, D., Stanat, P., Artelt, C. & Schneider, W. (2013). Effekte eines Trainings der phonologischen Bewusstheit bei Vorschulkindern mit unterschiedlichem Sprachhintergrund. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 27 (4), 241-254. DOI: 10.1024/1010-0652/a000110
- Artelt, C., Neuenhaus, N., Lingel, K. & Schneider, W. (2012). Entwicklung und wechselseitige Effekte von metakognitiven und bereichsspezifischen Wissenskomponenten in der Sekundarstufe. *Psychologische Rundschau*, 63 (1), 18-25. DOI: 10.1026/0033-3042/a000106
- Jäger, D., Faust, V., Blatter, K., Schöppe, D., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2012). Kompensatorische Förderung am Beispiel eines vorschulischen Trainings der phonologischen Bewusstheit. *Frühe Bildung*, 1, 202-209.
- Pfost, M., Dörfler, T. & Artelt, C. (2012). Reading Competence Development of Poor Readers in a German Elementary School Sample. An Empirical Examination of the Matthew-effect Model. *Journal of Research in Reading*, 35 (4), 411-426.
- Spinath, B., Hasselhorn, M., Artelt, C., Köller, O., Möller, J. & Brünken, R. (2012). Gesellschaftliche Herausforderungen für Bildungsforschung und -praxis. Beiträge der Pädagogischen Psychologie. *Psychologische Rundschau*, 63 (2), 92-110.
- Artelt, C. & Schneider, W. (2011). Editorial – Herausforderungen und Möglichkeiten der Diagnose und Modellierung von Kompetenzen und ihrer Entwicklung. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 43 (4), 167-172. DOI: 10.1026/0049-8637/a000050
- Karing, C., Matthäi, J. & Artelt, C. (2011). Genauigkeit von Lehrerurteilen über die Lesekompetenz ihrer Schülerinnen und Schüler in der Sekundarstufe I – Eine Frage der Spezifität? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 25 (3), 159-172.
- Karing, C., Pfost, M. & Artelt, C. (2011) Hängt die diagnostische Kompetenz von Sekundarstufenlehrkräften mit der Entwicklung der Lesekompetenz und der mathematischen Kompetenz ihrer Schülerinnen und Schüler zusammen? *Journal for Educational Research Online. (JERO)*, 3 (2), 119-147.

- Neuenhaus, N., Artelt, C., Lingel, K. & Schneider, W. (2011). Fifth Graders Metacognitive Knowledge: General or Domain-Specific? [Published online in 2010] *European Journal of Psychology of Education*, 26 (2), 163-178. DOI: 10.1007/s10212-010-0040-7
- Robitzsch, A., Dörfler, T., Pfof, M. & Artelt, C. (2011). Die Bedeutung der Itemauswahl und der Modellwahl für die längsschnittliche Erfassung von Kompetenzen: Lesekompetenzentwicklung in der Primarstufe. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 43 (4), 213-227. DOI: 10.1026/0049-8637/a000052
- Weinert, S., Artelt, C., Prenzel, M., Senkbeil, M., Ehmke, T. & Carstensen C.H. (2011). Development of Competencies Across the Life Span. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14 (2), Supplement, 67-86. DOI: 10.1007/s11618-011-0182-7
- Dörfler, T., Golke, S. & Artelt, C. (2010). Dynamisches Testen der Lesekompetenz: Theoretische Grundlagen, Konzeption und Testentwicklung. In E. Klieme, D. Leutner & M. Kenk (Hrsg.), Kompetenzmodellierung. Zwischenbilanz des DFG-Schwerpunktprogramms und Perspektiven des Forschungsansatzes. *Zeitschrift für Pädagogik*, 56, Beiheft. 154-164.
- Huber, C, Kunz, M., Artelt, C. & Lautenbacher, S. (2010). Attentional and Emotional Mechanisms of Pain Processing and Their Related Factors: A Structural Equations Approach. *Pain Research and Management*, 15 (4), 229-237.
- Lingel, K., Neuenhaus, N., Artelt, C. & Schneider, W. (2010). Metakognitives Wissen in der Sekundarstufe: Konstruktion und Evaluation domänenspezifischer Messverfahren. In E. Klieme, D. Leutner & M. Kenk (Hrsg.), Kompetenzmodellierung. Zwischenbilanz des DFG-Schwerpunktprogramms und Perspektiven des Forschungsansatz *Zeitschrift für Pädagogik*, 56, Beiheft. 228-238.
- Pfof, M., Dörfler, T. & Artelt, C. (2010). Der Zusammenhang zwischen außerschulischem Lesen und Lesekompetenz. Ergebnisse einer Längsschnittstudie am Übergang von der Grund- in die weiterführende Schule. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 43 (3), 167-176. DOI: 10.1026/0049-8637/a000017
- Pfof, M., Karing, K., Lorenz, C. & Artelt, C. (2010). Schereneffekte im ein- und mehrgliedrigen Schulsystem. Differentielle Entwicklung sprachlicher Kompetenzen am Übergang von der Grund- in die weiterführende Schule? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 24 (3-4), 259-272.
- Schneider, W. & Artelt, C. (2010). Metacognition and Mathematics Education. *ZDM – The International Journal on Mathematics Education*, 42, 149-161. DOI: 10.1007/s11858-010-0240-2
- Artelt, C. & Gräsel, C. (2009). Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften – Gasteditorial. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23 (3–4), 157-160.
- Artelt, C., Beinicke, A., Schlagmüller, M. & Schneider, W. (2009). Diagnose von Strategiewissen beim Textverstehen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 41, 96-103. DOI: 10.1026/0049-8637.41.2.96
- Dörfler, T., Golke, S. & Artelt, C. (2009). Dynamic Assessment and its Potential for the Assessment of Reading Competence. *Studies in Educational Evaluation*, 35, 77-82. DOI: 10.1016/j.stueduc.2009.10.005
- Golke, S. Dörfler, S. & Artelt, C. (2009). The Effects of Accuracy Feedback during a Text Comprehension Test. *Educational and Child Psychology*, 26 (3), 30-39.
- Lorenz, C. & Artelt, C. (2009). Fachspezifität und Stabilität diagnostischer Kompetenz von Grundschullehrkräften in den Fächern Deutsch und Mathematik. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23 (3–4), 211-222.
- McElvany, N. & Artelt, C. (2009). Systematic Reading Training in the Family: Development, Implementation, and Initial Evaluation of the Berlin Parent-Child Reading Program. *Learning and Instruction*, 19, 79-95. DOI: 10.1016/j.learninstruc.2008.02.002

- Artelt, C., Drechsel, B., Bos, W. & Stubbe, T.C. (2008). Lesekompetenz in PISA und PIRLS/IGLU – Ein Vergleich. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 10, Sonderheft 10/2008, 35-52.
- Brunner, M., Artelt, C., Krauss, S. & Baumert, J. (2007). Coaching for the PISA Test. *Learning and Instruction*, 17, 111-122. DOI: 10.1016/j.learninstruc.2007.01.002
- McElvany, N. & Artelt, C. (2007). Das Berliner Eltern-Kind Leseprogramm: Konzeption und Effekte. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 4, 314-332.
- Marsh, H., Hau, K.T., Artelt, C., Baumert, J. & Peschar, J. (2006) OECD's Brief Self-report Measure of Educational Psychology's Most Useful Affective Constructs: Cross-Cultural, Psychometric Comparisons Across 25 Countries. *International Journal of Testing*, 6 (4), 311-360.
- McElvany, N. & Artelt, C. (2006). Das Berliner Eltern-Kind Leseprogramm. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 1, 157-159.
- Artelt, C. (2005). Cross-Cultural Approaches to Measuring Motivation. *Educational Assessment*, 10 (3), 231-255.
- Artelt, C. (2005). Lesekompetenz und Textsorten – eine Klarstellung. *Deutschunterricht*, Heft 05, 28-29.
- Artelt, C. & Baumert, J. (2004). Zur Vergleichbarkeit von Schülerleistungen bei Leseaufgaben unterschiedlichen sprachlichen Ursprungs. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 18 (4), 171-185.
- Artelt, C., Schiefele, U., Schneider, W. & Stanat, P. (2002) Leseleistungen deutscher Schülerinnen und Schüler im internationalen Vergleich (PISA). Ergebnisse und Erklärungsansätze. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 5 (1) , 6-27.
- Lüdtke, O., Köller, O., Artelt, C., Stanat, P. & Baumert, J. (2002). Eine Überprüfung von Modellen zur Genese akademischer Selbstkonzepte: Ergebnisse aus der PISA-Studie. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 16 (3/4), 151-164. DOI: 10.1024//1010-0652.16.34.151
- Uhlendorff, H., Artelt, C. & Krappmann, L. (2002). Erziehungseinstellungen von Müttern in Ein- und Zwei-Eltern-Familien und Selbstverantwortung ihrer Kinder. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 49 (4), 287-301.
- Artelt, C., Schiefele, U. & Schneider, W. (2001). Predictors of Reading Literacy. *European Journal of Psychology of Education*, 16, 363-383. DOI: 10.1007/BF03173188
- Artelt, C. (2000). Wie prädiktiv sind retrospektive Selbstberichte über den Gebrauch von Lernstrategien für strategisches Lernen? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 14, 72-84.
- Artelt, C. & Stanat, P. (1999). Schülerleistungen im internationalen Vergleich: die OECD-Studie PISA; (Programme for International Student Assessment). *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 10 (20), 8-14.
- Artelt, C. (1999). Lernstrategien und Lernerfolg – Eine handlungsnaher Studie. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 31 (2), 86-96.
- Becker, R. & Artelt, C. (1998). Evaluation of a Training Using Visible Speech in German Schools for the Deaf. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 3 (2), 157-172.
- Artelt, C. & Schellhas, B. (1996). Zum Verhältnis von Strategiewissen und Strategieanwendung und ihren kognitiven und emotional-motivationalen Bedingungen im Schulalter. *Empirische Pädagogik*, 10 (3), 277-304.

*Zeitschriftenbeiträge (ohne peer review)*

- Artelt, C., Bug, M., Kleinert, C., Maaz, K. & Runge, T. (2019). Nutzungspotenziale amtlicher Statistik in der Bildungsforschung – Ein Überblick zu Erreichtem, möglichen Chancen und

anstehenden Herausforderungen. *DDS – Die Deutsche Schule, Beiheft 14*, 21-37. DOI: 10.31244/dds.bh.2019.14

Artelt, C. & Drechsel, B. (2014) Diagnostik in der Schule. *Schulmanagement*, 45 (5), 8-11

Artelt, C. & Baumert, J. (2003). Die Bildungssysteme der Bundesländer auf dem Prüfstand. *Der Landkreis*, 73, 571-573.

Baumert, J. & Artelt, C. (2003). Bildungsgang und Schulstruktur – Einheitlichkeit und Individualisierung. *Pädagogische Führung*, 4, 188-192.

## Buchbeiträge und Bücher

*in press:*

Artelt, C. (in press). Bildung in Zeiten von Digitalität und Künstlicher Intelligenz. In McElvany, N., Dignath, C., Becker, M. Gaspard, H. & Ohle-Peters, A. (Hrsg.), *Welche Kompetenzen soll die Schule von heute für die Gesellschaft von morgen vermitteln?* Münster: Waxmann.

*Erschienen, 2024 und früher:*

Karing, C., Rausch, T., & Artelt, C. (2024). Teacher Judgement Accuracy – Measurements, Causes and Effects. In S. Weinert, H.-G. Rossbach, J. von Maurice, H.-P. Blossfeld, & C. Artelt (Hrsg.), *Educational Processes, Decisions, and the Development of Competencies from Early Preschool Age to Adolescence: Findings from the BiKS Cohort Panel Studies*. (S. 263-280). Springer VS. DOI: 10.1007/978-3-658-43414-4\_10

Pfost, M., Becker, S., & Artelt, C. (2024). Competence, Motivation, and Interest Development Between Primary School and Tertiary Education – a Summary of Findings from the BiKS-8-18 study. In S. Weinert, H.-G. Rossbach, J. von Maurice, H.-P. Blossfeld, & C. Artelt (Hrsg.), *Educational Processes, Decisions, and the Development of Competencies from Early Preschool Age to Adolescence: Findings from the BiKS Cohort Panel Studies*. (S. 245-262). Springer VS. DOI: 10.1007/978-3-658-43414-4\_9

Schoor, C., Zink, T., Mahlow, N., Hahnel, C., Deribo, T., Kroehne, U., Goldhammer, F., Naumann, J., & Artelt, C. (2024). Diagnostik des Leseverständnisses multipler Texte: MultiTex. In T. Richter & W. Lenhard (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung des Lesens im digitalen Kontext*. (S. 101-116). Göttingen: Hogrefe. DOI: 10.1026/03256-000

von Maurice, J., Weinert, S., Blossfeld, H.-P., Artelt, C., & Rossbach, H.-G. (2024). The BiKS-Study on “Educational Processes, Competence Development, and Formation of Educational Decisions in Preschool and School Age”: General Outline of Research Questions and Design of the BiKS-3-18 and the BiKS-8-18 Studies. In S. Weinert, H.-G. Rossbach, J. von Maurice, H.-P. Blossfeld, & C. Artelt (Hrsg.), *Educational Processes, Decisions, and the Development of Competencies from Early Preschool Age to Adolescence: Findings from the BiKS Cohort Panel Studies*. (S. 1-19) Springer VS. DOI: 10.1007/978-3-658-43414-4\_1

Weinert, S., Rossbach, H.-G., von Maurice, J., Blossfeld, H.-P. & Artelt, C. (Hrsg.) (2024). *Educational Processes, Decisions, and the Development of Competencies from Early Preschool Age to Adolescence: Findings from the BiKS Cohort Panel Studies*. Springer VS. DOI: 10.1007/978-3-658-43414-4

Artelt, C. (2023). Lebenslauf. In R. Arnold, E. Nuissl & J. Schrader (Hrsg.), *Wörterbuch Erwachsenen- und Weiterbildung*. (S. 257-258). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. DOI: 10.36198/9783838587431

Schoor, C. Zink, T., Mahlow, N., Hahnel, C., Deribo, T., Kröhne, U. Goldhammer, F. & Artelt, C. (2022). Das Textverstehen von Studierenden beim Lesen multipler Dokumente und dessen Förderung. In S. Alker-Windbichler, A. Kuhn, B. Lodes & G. Stocker (Hrsg.), *Bibliothek im*

- Kontext, Band 5: Akademisches Lesen – Medien, Praktiken, Bibliotheken.* (S. 57-86). Wien: Vienna University Press / V&R unipress
- Maaz, K., Artelt, C., Brugger, P., Buchholz, S., Kühne, S., Leerhoff, H., Rauschenbach, T., Schrader, J. & Seeber, S. (Hrsg.) (2022). *Bildung in Deutschland. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zum Bildungspersonal.* Bielefeld: wbv Media. DOI: 10.3278/6001820hw
- Maaz, K., Artelt, C., Brugger, P., Buchholz, S., Kühne, S., Leerhoff, H., Rauschenbach, T., Schrader, J. & Seeber, S. (Hrsg.) (2022). *Bildung in Deutschland kompakt 2022. Zentrale Befunde des Bildungsberichts.* Bielefeld: wbv Media. (www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2022/pdf-dateien-2022/bildungsbericht-2022-kompakt.pdf)
- Maaz, K., Artelt, C., Brugger, P., Buchholz, S., Kühne, S., Leerhoff, H., Rauschenbach, T., Rockmann, U., Roßbach, H.-G., Schrader, J. & Seeber, S. (Hrsg.) (2020). *Bildung in Deutschland. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung in einer digitalisierten Welt.* Bielefeld: wbv Media. DOI: 10.3278/6001820gw
- Maaz, K., Artelt, C., Brugger, P., Buchholz, S., Kühne, S., Leerhoff, H., Rauschenbach, T., Rockmann, U., Roßbach, H.-G., Schrader, J. & Seeber, S. (Hrsg.) (2020). *Bildung in Deutschland kompakt 2020. Zentrale Befunde des Bildungsberichts.* Bielefeld: wbv Media. [www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2020/pdf-dateien-2020/bbe20-kompakt.pdf]
- Nusser, L., Weinert, S., Artelt, C. & Carstensen, C. H. (2020). Machbarkeitsstudien an Förderschulen mit dem Schwerpunkt Lernen im Rahmen des Nationalen Bildungspanels (2010-2013) – Ergebnisse und Resümee. In C. Gresch, P. Kuhl, M. Grosche, C. Sälzer & P. Stanat (Hrsg.), *Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen.* (S. 147-175). Wiesbaden: Springer VS. DOI: 10.1007/978-3-658-27608-9
- Schoor, C., Hahnel, C., Mahlow, N., Klagges, J., Kroehne, U., Goldhammer, F. & Artelt, C. (2020). Multiple Document Comprehension of University Students – Test Development and Relations to Person and Process Characteristics. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, H. A. Pant, M. Toepper & C. Lautenbach (Hrsg.), *Student Learning in German Higher Education – Innovative Measurement Approaches and Research Results.* (S. 221-240). Heidelberg: Springer. DOI: 10.1007/978-3-658-27886-1
- Weis, M., Doroganova, A., Hahnel, C., Becker-Mrotzek, M., Lindauer, T., Artelt, C. & Reiss, K. (2020). Aktueller Stand der Lesekompetenz in PISA 2018. In K. Reiss, M. Weis & A. Schiepe-Tiska (Hrsg.), *Schulmanagement Handbuch.* (S. 9-19). München: Cornelsen
- Weinert, S. & Artelt, C. (2019). Measurement of Skills and Achievement – A Critical Assessment of Theoretical and Methodological Concepts. In R. Becker (Hrsg.), *Research Handbook on the Sociology of Education.* (S. 106-132). Cheltenham: Elgar. DOI: 10.4337/9781788110426
- Weinert, S., Artelt, C., Prenzel, M., Senkbeil, M., Ehmke, T., Carstensen C.H. & Lockl, K. (2019). Development of Competencies Across the Life Course. In H. P. Blossfeld & H.-G. Roßbach (Hrsg.), *Education as a Lifelong Process (2. Auflage).* (S. 57-81). Wiesbaden: Springer VS. DOI: 10.1007/978-3-658-23162-0\_4
- Weis, M., Doroganova, A., Hahnel, C., Becker-Mrotzek, M., Lindauer, T., Artelt, C. & Reiss, K. (2019). Lesekompetenz in PISA 2018 – Ergebnisse in einer digitalen Welt. In K. Reiss, M. Weiss, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.) *Pisa 2018 – Grundbildung im internationalen Vergleich.* (S. 47 – 80). Münster: Waxmann. DOI: 10.31244/9783830991007
- Hasselhorn, M. & Artelt, C. (2018). Metakognition. In D. H. Rost, J. R. Sparfeldt & S. R. Buch (Hrsg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie (5. Auflage).* (S. 520 – 526). Weinheim: Beltz.

- Artelt, C. (2017) Bildungsprozesse über die Lebensspanne: Das Nationale Bildungspanel (NEPS). In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, J. Hasselhorn, J. & A. Ohle (Hrsg.), *Bedingungen gelingender Lern- und Bildungsprozesse – Aktuelle Befunde und Perspektiven für die Empirische Bildungsforschung*. (S. 53-72). Münster: Waxmann.
- Dörfler, T., Golke, S. & Artelt, C. (2017). Evaluating Prerequisites for the Development of a Dynamic Test of Reading Competence: Feedback Effects on Reading Comprehension in Children. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Hrsg.), *Competence Assessment in Education: Research, Models and Instruments, Methodology of Educational Measurement and Assessment*. (S. 487-503). Heidelberg: Springer. DOI 10.1007/978-3-319-50030-0
- Schneider, W., Lingel, K. Artelt, C. & Neuenhaus, N. (2017). Metacognitive Knowledge in Secondary School Students: Assessment, Structure, and Developmental Change. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Hrsg.), *Competence Assessment in Education: Research, Models and Instruments, Methodology of Educational Measurement and Assessment*. (S. 285-302). Heidelberg: Springer. DOI 10.1007/978-3-319-50030-0
- Nusser, L., Heydrich, J., Carstensen, C. H., Artelt, C. & Weinert, S. (2016). Validity of Survey Data of Students with Special Educational Needs – Results From the National Educational Panel Study. In H.-P. Blossfeld, J. v. Maurice, M. Bayer & J. Skopek (Hrsg.), *Methodological Issues of Longitudinal Surveys*. (S. 251-266). Wiesbaden: Springer VS. DOI: 10.1007/978-3-658-11994-2\_15
- Weis, M., Zehner, F., Sälzer, C., Strohmeier, A., Artelt, C. & Pfof, M. (2016). Lesekompetenz in PISA 2015: Ergebnisse, Veränderungen und Perspektiven. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2015 – Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation*. (S. 249-283). Münster: Waxmann.
- Kempert, S., Tibken, C., Götz, R., Blatter, K., Stanat, P., Schneider, W. & Artelt, C. (2015). Die Entwicklung schriftsprachlicher Vorläuferfähigkeiten: Wie wirkt sich ein Training musikalischer Fähigkeiten aus? In A. Redder, J. Naumann & R. Tracy (Hrsg.), *Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung (FiSS) – Ergebnisse*. (S. 155-176). Münster: Waxmann.
- Händel, M., Lockl, K., Heydrich, J., Weinert, S. & Artelt, C. (2015). Kompetenztestung bei Schülerinnen und Schülern mit Förderschwerpunkt Lernen – Effekte unterschiedlicher Testbedingungen am Beispiel eines Tests zum metakognitiven Wissen. In P. Kuhl, P. Stanat, B. Lütje-Klose, C. Gresch, H. A. Pant & M. Prenzel (Hrsg.), *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen*. (S. 221-224). Wiesbaden: Springer VS. DOI: 10.1007/978-3-658-06604-8
- Artelt, C. & Rausch, T. (2014). Accuracy of Teacher Judgments. When and for what reasons? In S. Krolak-Schwerdt, S. Glock, S., & Böhmer, M. (Hrsg.), *The future of educational research: Vol. 3. Teachers' professional development: Assessment, training and learning*. (S. 27-43). Rotterdam: Sense Publishers. DOI: 10.1007/978-94-6209-536-6\_3
- Karing, C. & Artelt, C. (2014). Urteilsgenauigkeit von Lehrer(inne)n im emotional-motivationalen Bereich und im Leistungsbereich. In M. Mudiappa & C. Artelt (Hrsg.), *BiKS – Ergebnisse aus den Längsschnittstudien*. (S. 111-118). Bamberg: University of Bamberg Press.
- Mudiappa, M. & Artelt, C. (Hrsg.) (2014). *BiKS – Ergebnisse aus den Längsschnittstudien*. Bamberg: University of Bamberg Press.
- Mudiappa, M. & Artelt, C. (2014). BiKS – Ergebnisse aus den Längsschnittstudien – Editorial. In M. Mudiappa & C. Artelt. (Hrsg.), *BiKS – Ergebnisse aus den Längsschnittstudien*. (S. 7-14). Bamberg: University of Bamberg Press.
- Pfof, M., Schurtz, I. M. & Artelt, C. (2014). Die Rolle außerschulischen Lesens für die Entwicklung der Lesekompetenz. In M. Mudiappa & C. Artelt. (Hrsg.), *BiKS – Ergebnisse aus den Längsschnittstudien*. (S. 103-110). Bamberg: University of Bamberg Press.

- Schurtz, I. M., Pfof, M. & Artelt, C. (2014). Hohe Leistung gleich hohe Fähigkeitsselbsteinschätzung? Zum Einfluss der Schulform auf die Entwicklung der Fähigkeitsselbsteinschätzung. In M. Mudiappa & C. Artelt (Hrsg.) *BiKS – Ergebnisse aus den Längsschnittstudien*. (S. 87-102). Bamberg: University of Bamberg Press.
- Artelt, C. & Rausch, T. (2014) Accuracy of Teacher Judgments. When and for What Reasons? In S. Krolak-Schwerdt, S. Glock, S., M. Böhmer, M. (Hrsg.), *The Future of Educational Research: Vol. 3. Teachers' Professional Development: Assessment, Training and Learning*. (S. 27-43). Rotterdam: Sense Publishers.
- Blatter, K., Faust, V., Jäger, D., Schöppe, D., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2013). Vorschulische Förderung der phonologischen Bewusstheit und der Buchstaben-Laut-Zuordnung: Profitieren auch Kinder nichtdeutscher Herkunftssprache? In A. Redder & S. Weinert (Hrsg.), *Sprachförderung und Sprachdiagnostik. Interdisziplinäre Perspektiven*. (S. 218-238). Münster: Waxmann.
- Gehrer, K. & Artelt, C. (2013). Literalität und Bildungslaufbahn. Das Bildungspanel NEPS. In C. Rosebrock & A. Bertschi-Kaufmann (Hrsg.), *Literalität erfassen: bildungspolitisch, kulturell, individuell*. (S. 168-187). Weinheim: Juventa.
- Hohn, K., Schiepe-Tiska, A., Sälzer, Ch. & Artelt, C. (2013). Lesekompetenz in PISA 2012: Veränderungen und Perspektiven. In M. Prenzel, Ch. Salzer, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *PISA 2012- Fortschritte und Herausforderungen in Deutschland*. (S. 217-244). Münster: Waxmann.
- Karing, C., Pfof, M. & Artelt, C. (2013). Is Secondary School Teacher Judgment Accuracy Related to the Development of Students' Reading Literacy? In M. Pfof, C. Artelt & S. Weinert (Hrsg.), *The Development of Reading Literacy from Early Childhood to Adolescence. Empirical Findings from the Bamberg BiKS Longitudinal Study*. (S. 279-310). Bamberg: University of Bamberg Press.
- Pfof, M. & Artelt, C. (2013). Reading Literacy Development in Secondary School and the Effect of Differential Institutional Learning Environments. In M. Pfof, C. Artelt & S. Weinert (Hrsg.), *The Development of Reading Literacy from Early Childhood to Adolescence. Empirical Findings from the Bamberg BiKS Longitudinal Study*. (S. 229-277). Bamberg: University of Bamberg Press.
- Pfof, M., Artelt, C. & Weinert, S. (2013) Editorial. In M. Pfof, C. Artelt & S. Weinert (Hrsg.) *The Development of Reading Literacy from Early Childhood to Adolescence. Empirical Findings from the Bamberg BiKS Longitudinal Study*. (S. 7-14). Bamberg: University of Bamberg Press.
- Pfof, M., Artelt, C. & Weinert, S. (Hrsg.) (2013). *The Development of Reading Literacy from Early Childhood to Adolescence. Empirical Findings from the Bamberg BiKS Longitudinal Study*. Bamberg: University of Bamberg Press.
- Schurtz, I. M., Dörfler, T., Pfof, M. & Artelt, C. (2013). Interest in Language Arts and Reading Competence in Secondary School. In M. Pfof, C. Artelt & S. Weinert (Hrsg.) *The Development of Reading Literacy from Early Childhood to Adolescence. Empirical Findings from the Bamberg BiKS Longitudinal Study* (S. 189-228). Bamberg: University of Bamberg Press.
- Schöppe, D., Blatter, K., Faust, V., Jäger, D., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2012). Phonologische Sprachförderung bei Vorschulkindern deutscher und nichtdeutscher Herkunftssprache. In Heide, J., Fritzsche, T., Meyer, C. B. & Ott, S. (Hrsg.), *Spektrum Patholinguistik* (Band 5, S. 123–128). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- Artelt, C. & Dörfler, T. (2010). Förderung von Lesekompetenz als Aufgabe aller Fächer. Forschungsergebnisse und Anregungen für die Praxis. In Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus und Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (Hrsg.) *ProLesen. Auf dem Weg zur Leseschule – Leseförderung in den gesellschaftswissenschaftlichen Fächern* (S. 13-36). Donauwörth: Auer Verlag.

- Artelt, C. & Neuenhaus, N. (2010). Metakognition und Leistung. In W. Bos, O. Köller & E. Klieme (Hrsg.), *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung* (S. 127-146). Münster: Waxmann.
- Artelt, C. & Stanat, P. (2010). Leistungen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich – Die PISA Studie. In C. Spiel (Hrsg.), *Bildungspsychologie* (S. 352-356). Göttingen: Hogrefe.
- Artelt, C., Naumann, J. & Schneider, W. (2010). Lesemotivation und Lernstrategien. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt* (S. 73-112). Münster: Waxmann.
- Klieme, E., Artelt, C., Hartig, J., Jude, N., Köller, O., Prenzel, M., Schneider, W. & Stanat, P. (Hrsg.) (2010). *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt*. Münster: Waxmann.
- Naumann, J., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2010). Lesekompetenz von PISA 2000 bis PISA 2009. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.), *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt* (S. 23-71). Münster: Waxmann.
- Artelt, C. (2009). Diagnostische Urteile von Lehrkräften im Bereich der Lesekompetenz. In A. Bertschi-Kaufmann & C. Rosebrock (Hrsg.), *Literalität. Bildungsaufgabe und Forschungsfeld* (S. 125-136). Weinheim Juventa.
- Artelt, C. (2009). Über den Nutzen von Kompetenztaxonomien für die Auswahl und Definition von zentralen Kompetenzen im höheren Erwachsenenalter. In U.M. Staudinger & H. Heidemeier (Hrsg.), *Altern, Bildung und lebenslanges Lernen (Altern in Deutschland Band 2) Nova Acta Leopoldina NF* (Band 100, Nr. 364, S. 221-231). Stuttgart: Wissenschaftliche Verlagsanstalt mbH Stuttgart
- Lenhard, W. & Artelt, C. (2009). Komponenten des Leseverständnisses. In W. Lenhard & W. Schneider (Hrsg.), *Diagnostik und Förderung des Leseverständnisses. Tests und Trends, Band 17* (S. 1-17). Göttingen: Hogrefe.
- Matthäi, J. & Artelt, C. (2009). Förderung von Strategien des Textverstehens in der Grundschule? – Leseförderung zwischen Schriftspracherwerb und strategischer Steuerung. In F. Hellmich & S. Wernke (Hrsg.), *Lernstrategien im Grundschulalter* (S. 105-117). Stuttgart: Kohlhammer.
- Stanat, P. & Artelt, C. (2009). Schulleistungsuntersuchungen. In S. Blömeke, T. Bohl, L. Haag, G. Lang-Wojtasik & W. Sacher (Hrsg.), *Handbuch Schule. Theorie – Organisation – Entwicklung* (S. 119-125). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Artelt, C. & Stanat, P. (2008). Internationale Schulleistungsvergleiche. In W. Schneider & M. Hasselhorn. (Hrsg.), *Handbuch Pädagogische Psychologie*. (S. 313-323). Göttingen: Hogrefe.
- Drechsel, B. & Artelt, C. (2008). Lesekompetenz im Ländervergleich. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum, M. Hammann, E. Klieme & R. Pekrun (Hrsg.) *PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich*. (S. 107-126). Münster: Waxmann.
- Prenzel, M., Artelt, C., Baumert, J., Blum, W., Hammann, M., Klieme, E. & Pekrun, R. (Hrsg.) (2008). *PISA 2006 in Deutschland. Die Kompetenzen der Jugendlichen im dritten Ländervergleich*. Münster: Waxmann.
- Artelt, C. (2007). Externe Evaluation und einzelschulische Entwicklung – Ein zukunftsreiches Entwicklungsverhältnis? In J. van Buer & C. Wagner (Hrsg.), *Qualität von Schule – Entwicklungen zwischen erweiterter Selbstständigkeit, definierten Bildungsstandards und strikter Ergebniskontrolle* (S. 131-140). Frankfurt/Main: Peter Lang.
- Drechsel, B. & Artelt, C. (2007). Lesekompetenz. In M. Prenzel, C. Artelt, J. Baumert, W. Blum., M. Hammann, E. Klieme, & R. Pekrun (Hrsg.), *PISA '06 – Die Ergebnisse der dritten internationalen Vergleichsstudie* (S. 225-248). Münster: Waxmann.
- Prenzel, M., Artelt, C., Baumert, J., Blum, W., Hammann, M., Klieme, E. & Pekrun, R. (Hrsg.) (2007). *PISA '06 – Die Ergebnisse der dritten internationalen Vergleichsstudie*. Münster: Waxmann.

- Artelt, C. (2006). Lernstrategien in der Schule. In H. Mandl und H. F. Friedrich (Hrsg.) *Handbuch Lernstrategien* (S. 337-351). Göttingen: Hogrefe.
- Artelt, C. & Moschner, B. (Hrsg.) (2005). *Lernstrategien und Metakognition: Implikationen für Forschung und Praxis*. Münster: Waxmann.
- Artelt, C. & Moschner, B. (2005). Lernstrategien und Metakognition. Implikationen für Forschung und Praxis – Einleitung. In C. Artelt & B. Moschner (Hrsg.), *Lernstrategien und Metakognition. Implikationen für Forschung und Praxis* (S. 7-11). Münster: Waxmann.
- McElvany, N., Artelt, C. & Holler, S. (2005). Leseförderung in der Familie. In A. Sasse, & R. Valtin, (Hrsg.), *Lesen lehren* (S. 151-167). Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben.
- Artelt, C. & Riecke-Baulecke, T. (2004). Bildungsstandards: Fakten, Hintergründe Praxistipps (Schulmanagement-Handbuch Band 111). München: Oldenbourg Schulbuchverlag.
- Artelt, C. & Schlagmüller, M. (2004). Der Umgang mit literarischen Texten als Teilkompetenz im Lesen? Dimensionsanalysen und Ländervergleiche. In U. Schiefele, C. Artelt, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.). *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz – Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000* (S. 169-196). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. DOI: 10.1007/978-3-322-81031-1\_8
- Artelt, C. (2004) Zur Bedeutung von Lernstrategien beim Textverstehen. In J. Köster & W. Lütgert (Hrsg.), *Aufgabenkultur im Deutschunterricht – Ihre Bedeutung für die Entwicklung der Lesekompetenz* (S. 61-75). Frankfurt: Peter Lang.
- Artelt, C., Stanat, P., Schneider, W., Schiefele, U. & Lehmann, R. (2004). Die PISA-Studie zur Lesekompetenz: Überblick und weiterführende Analysen. In U. Schiefele, C. Artelt, W. Schneider & P. Stanat (Hrsg.). *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz – Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000*. (S. 139-168). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. DOI: 10.1007/978-3-322-81031-1\_7
- Schaffner, W., Schiefele, U., Drechsel, B. & Artelt, C. (2004). Lesekompetenz. In M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost, & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003. Der Bildungsstand der Jugendlichen in Deutschland – Ergebnisse des zweiten internationalen Vergleichs*. (S. 93-110). Münster: Waxmann.
- Schiefele, U., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (Hrsg.) (2004). *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz – Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. DOI: 10.1007/978-3-322-81031-1
- Artelt, C., Baumert, J. & Julius-McElvany, N. (2003). Selbstreguliertes Lernen: Motivation und Strategien in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, J. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000: Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (S. 131-164). Opladen: Leske + Budrich.
- Artelt, C., Baumert, J., Julius-McElvany, N. & Peschar, J. (2003). *Learners for Life. Student Approaches to Learning. Results from PISA 2000*. Paris: OECD. Paris: OECD [in deutscher Sprache: Artelt, C., Baumert, J., Julius-McElvany, N. & Peschar, J. (2003) Das Lernen lernen: Voraussetzungen für Lebensbegleitendes Lernen. Ergebnisse von PISA 2000. Paris: OECD]
- Artelt, C., Brunner, M., Schneider, W., Prenzel, M. & Neubrand, J. (2003). Literacy oder Lehrplanvalidität? – Ländervergleiche auf der Basis lehrplanoptimierter PISA-Tests. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, J. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000: Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (S. 77-108). Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J. & Artelt, C. (2003). Konzeption und technische Grundlagen der Studie. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, J. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000: Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (S. 11-50) Opladen: Leske + Budrich.

- Baumert, J., Artelt, C., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (Hrsg.) (2003). *PISA 2000: Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland*. Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J., Trautwein, U. & Artelt, C. (2003). Schulumwelten – institutionelle Bedingungen des Lehrens und Lernens. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, J. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000: Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (S. 261-331). Opladen: Leske + Budrich.
- Stanat, P., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, J., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Schümer, G., Tillmann, J. & Weiß, M. (2003). PISA und PISA-E: Zusammenfassung der bereits vorliegenden Befunde. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, J. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000: Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (S. 51-75). Opladen: Leske + Budrich.
- Artelt, C., Schneider, W. & Schiefele, U. (2002). Ländervergleich zur Lesekompetenz. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, J. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000 – Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich* (S. 55-94). Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J. & Artelt, C. (2002). Bereichsübergreifende Perspektiven. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, J. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000 – Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich* (S. 219-236). Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J., Artelt, C., Carstensen, C. H., Sibberns, H. & Stanat, P. (2002). Untersuchungsgegenstand, Fragestellungen und technische Grundlagen der Studie. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, J. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000 – Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich* (S. 11-38). Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J., Artelt, C., Klieme, E., Neubrand, J., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (Hrsg.) (2002). *PISA 2000 – Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich*. Opladen: Leske + Budrich.
- Artelt, C., Demmrich, A. & Baumert, J. (2001). Selbstreguliertes Lernen. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 271-298). Opladen: Leske + Budrich.
- Artelt, C., Stanat, P., Schneider, W. & Schiefele, U. (2001). Lesekompetenz: Testkonzeption und Ergebnisse. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Hrsg.), *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (S. 69-137). Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J., Artelt, C., Klieme, E. & Stanat, P. (2001). PISA – Programme for International Student Assessment. Zielsetzung, theoretische Konzeption und Entwicklung von Messverfahren. In F. E. Weinert (Hrsg.) *Leistungsmessungen in Schulen* (S. 285-310). Weinheim: Beltz.
- Klieme, E., Artelt, C. & Stanat, P. (2001). Fächerübergreifende Kompetenzen: Konzepte und Indikatoren. In F. E. Weinert (Hrsg.), *Leistungsmessungen in Schulen* (S. 203-218). Weinheim: Beltz.
- Stanat, P. & Artelt, C. (2001). Der Beitrag internationaler Schulleistungsvergleiche zur Qualitätssicherung: Das Beispiel PISA. In H. Döbert & C. Ernst (Hrsg.), *Basiswissen Pädagogik: Aktuelle Schulkonzepte* (Band 6: Schule und Qualität, S. 177-205). Hohengehren: Schneider.
- Artelt, C. (2000). *Strategisches Lernen*. Münster: Waxmann.

- Artelt, C. (1998). Lernstrategien und Lernerfolg – Ein Methodenvergleich, Lern- und Lehrforschung, LLF-Berichte (Band 18, S. 24-50). Potsdam: Universität Potsdam.
- Artelt, C. (1996). Der Gebrauch von Lernstrategien bei Schülern der 8. Klasse in einer konkreten Anforderungssituation. In E. Witruk & G. Friedrich (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie im Streit um ein neues Selbstverständnis. Bericht über die 5. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie in der deutschen Gesellschaft für Psychologie e.V. in Leipzig 1995* (S. 107-117). Landau: Empirische Pädagogik.
- Artelt, C. & Lompscher, J. (1996). Lernstrategien und Studienprobleme bei Potsdamer Studierenden. In J. Lompscher & H. Mandl (Hrsg.), *Lehr- und Lernprobleme im Studium. Bedingungen und Veränderungsmöglichkeiten* (S. 161-184). Bern: Huber.
- Schellhas, B., Artelt, C. & Lompscher, J. (1996). Persönlichkeit und Lernstrategien. In E. Witruk, G. Friedrich, B. Sabisch & D. Kotz (Hrsg.), *Pädagogische Psychologie im Streit um ein neues Selbstverständnis. Bericht über die 5. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie in der Deutschen Gesellschaft für Psychologie e.V. in Leipzig 1995* (S. 78-87). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.

## Lehrbuchkapitel

- Artelt, C. & Kunter, M. (2019). Kompetenzen und berufliche Entwicklung von Lehrkräften. In D. Urhahne, M. Dresel & F. Fischer (Hrsg.), *Psychologie für den Lehrberuf*. (S. 395-418). Heidelberg: Springer. DOI: 10.1007/978-3-662-55754-9
- Artelt, C. & Wirth, J. (2014) Kognition und Metakognition. In T. Seidel & A. Krapp (Hrsg.) *Lehrbuch Pädagogische Psychologie*. (S. 167-192). Weinheim: Beltz.

## Positionspapiere, Stellungnahmen und Expertisen

- Becker, K., Allgöwer, F., Altfeld, M., Apfelbacher, C., Artelt, C., Betsch, C., Butsch, C., Drosten, C., Grill, E., Herold, S., Liebig, S., Ludwig, S., Meyer-Hermann, M., Müller-Quade, J., Nau, C., Nolte, K., Schlüter, M., Schreyögg, J., Siegmund, B., . . . Volkmann, U. (2023). *DFG wendet sich gegen Regulierung von Forschung in geplante WHO-Pandemieabkommen: Aktuelle Stellungnahme unterstreicht Bedeutung von „Pandemic Preparedness“, drängt aber auf Ausschluss von erkenntnisgeleiteter Forschung aus Geltungsbereich*. [Pressemitteilung]. DFG
- Becker, K., Allgöwer, F., Altfeld, M., Apfelbacher, C., Artelt, C., Betsch, C., Butsch, C., Drosten, C., Grill, E., Herold, S., Liebig, S., Ludwig, S., Meyer-Hermann, M., Müller-Quade, J., Nau, C., Nolte, K., Schlüter, M., Schreyögg, J., Siegmund, B., . . . Volkmann, U. (2023). *WHO convention, agreement or other international instrument on pandemic prevention, preparedness and response must not control and regulate knowledge-driven research: Interdisciplinary Commission for Pandemic Research, Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG, German Research Foundation)*. [Stellungnahme vom 26.06.2023].
- RatSWD [Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten] (2023). *Standardfragenkatalog zur Erhebung soziodemographischer und krisenbezogener Variablen*. RatSWD Output Series, 7. Berufungsperiode Nr. 4b. DOI: 10.17620/02671.76
- RatSWD [Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten] (2023). *Vernetzung sozialwissenschaftlicher Forschung in gesellschaftlichen Krisen. Koordinierungsinitiativen und Empfehlungen zur Datenharmonisierung*. RatSWD Output Series, 7. Berufungsperiode Nr. 4a. DOI: 10.17620/02671.77
- Interdisziplinäre Kommission für Pandemieforschung der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG) (2022). *Wissenschaften in der Coronavirus-Pandemie. Erkenntnisse, Wissens- und Handlungslücken sowie Schlussfolgerungen für die Vorbereitung auf künftige Pandemien*.

- Stellungnahme der Interdisziplinären Kommission für Pandemieforschung der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG).*  
[[www.dfg.de/download/pdf/foerderung/corona\\_infos/stellungnahme\\_pandemic\\_preparedness.pdf](http://www.dfg.de/download/pdf/foerderung/corona_infos/stellungnahme_pandemic_preparedness.pdf)]
- RatSWD [Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten] (2022). *Positionspapier des RatSWD: Aufbau eines Bildungsverlaufsregisters: Datenschutzkonform und forschungsfreundlich.*  
[<https://www.konsortswd.de/wp-content/uploads/Positionspapier-RatSWD-Aufbau-eines-Bildungsverlaufsregisters.pdf>]
- Interdisziplinäre Kommission für Pandemieforschung der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG) (2021). Rechtssicherheit und verbesserte strukturelle Voraussetzungen für eine leistungsfähigere Forschung. Daten für die gesundheitsbezogene Forschung müssen besser zugänglich und leichter verknüpfbar sein. *Stellungnahme der Interdisziplinären Kommission für Pandemieforschung der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG).*  
[[www.dfg.de/download/pdf/foerderung/corona\\_infos/stellungnahme\\_daten\\_gesundheitsforschung.pdf](http://www.dfg.de/download/pdf/foerderung/corona_infos/stellungnahme_daten_gesundheitsforschung.pdf)]
- Interdisziplinäre Kommission für Pandemieforschung der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG) (2021). Long-COVID als multidisziplinäre Herausforderung für die Wissenschaft. *DFG – Information für die Wissenschaft Nr. 92*  
[[www.dfg.de/foerderung/info\\_wissenschaft/2021/info\\_wissenschaft\\_21\\_92/index.html](http://www.dfg.de/foerderung/info_wissenschaft/2021/info_wissenschaft_21_92/index.html)]  
Auf Englisch verfügbar unter  
[[www.dfg.de/en/research\\_funding/announcements\\_proposals/2021/info\\_wissenschaft\\_21\\_92/](http://www.dfg.de/en/research_funding/announcements_proposals/2021/info_wissenschaft_21_92/)]
- Arbeitsgruppe der Nationalen Akademie der Wissenschaften Leopoldina (2020). Coronavirus-Pandemie: Für ein krisenresistentes Bildungssystem” (2020). 5. *Ad-hoc-Stellungnahme der Leopoldina*  
[[www.leopoldina.org/uploads/tx\\_leopublication/2020\\_08\\_05\\_Leopoldina\\_Stellungnahme\\_Coronavirus\\_Bildung.pdf](http://www.leopoldina.org/uploads/tx_leopublication/2020_08_05_Leopoldina_Stellungnahme_Coronavirus_Bildung.pdf)]
- Köller, O., Jungbauer-Gans, M., Artelt, C. & Powell J.J.W. (2021). Innovation und Wohlstand durch MINT-Bildung. *Positionspapier des Bildungspotentialen Forums 2021 des Leibniz-Forschungsnetzwerks Bildungspotenziale (LERN).* [[www.leibniz-bildung.de/wp-content/uploads/2021/07/BPF21\\_Positionspapier.pdf](http://www.leibniz-bildung.de/wp-content/uploads/2021/07/BPF21_Positionspapier.pdf)]
- RatSWD [Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten] (2020): *Handreichung Datenschutz. 2. vollständig überarbeitete Auflage.* RatSWD Output 8 (6). Berlin, Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten (RatSWD). DOI: 10.17620/02671.50
- RatSWD [Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten] (2019): Sozial-, Verhaltens- und Wirtschaftswissenschaften in Roadmap-Prozessen. *RatSWD Output 3* (6). DOI: 10.17620/02671.38 auch auf Englisch verfügbar unter DOI: 10.17620/02671.43
- RatSWD [Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten] (2017): Qualitätssicherung der vom Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten (RatSWD) akkreditierten Forschungsdatenzentren (FDZ). *RatSWD Output 8* (5). DOI: 10.17620/02671.4
- RatSWD [Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten] (2017): Die sozial-, verhaltens- und wirtschaftswissenschaftliche Survey-Landschaft in Deutschland. Empfehlungen des RatSWD. *RatSWD Output 6* (5). DOI: 10.17620/02671.5
- Expertenrat Herkunft und Bildungserfolg (J. Baumert, C. Artelt, H. Ditton, H. Fend, M. Hasselhorn, I. Macher, T. Rauschenbach, H. Solga, U. Trautwein). (2011). *Empfehlungen für bildungspolitische Weichenstellungen in der Perspektive auf das Jahr 2020 (BW 2020).* Stuttgart, BW: Ministerium für Kultus, Bildung und Sport.
- Artelt, C., McElvany, N., Christmann, N., Richter, T. Groeben, N., Köster, J., Schneider, W., Stanat, P., Ostermeier, C., Schiefele, U. Valtin, R. & Ring, K. (2005). *Förderung von Lesekompetenz – Eine Expertise.* Bonn, Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF). DOI: 10.25656/01:25990

## Testverfahren

- Schoor, C., Hahnel, C., Artelt, C., Goldhammer, F. & Kröhne, U. (2023). *Multiple Document Comprehension-Test (MDC-Test) [Testinstrument: Version 1.0]. Erstanwendung 2017*. Frankfurt am Main: Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF. DOI: 10.7477/506:316:57
- Lingel, K., Götz, L., Artelt, C. & Schneider, W. (2014). *MAESTRA 5-6+. Mathematisches Strategiewissen für fünfte und sechste Klassen*. Göttingen: Hogrefe.

## Datensätze

- Homuth, C., Becker, S., Schiefer, I., Relikowski, I., Buchholz, S., Pfof, M., Blossfeld, H.-P. & Artelt, C. (2023). *Bildungsverläufe am Ende der Sekundarstufe aus soziologischer und psychologischer Perspektive (BiKSplus 8-18)* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. DOI: 10.5159/IQB\_BiKSplus\_8-18\_v1
- Weinert, S., Roßbach, H.-G., Faust, G., Blossfeld, H.-P. & Artelt, C. (2019). *Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter (BiKS-3-10)* (Version 6) [Datensatz]. Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. DOI: 10.5159/IQB\_BIKS\_3\_10\_v6
- Artelt, C., Blossfeld, H.-P., Faust, G., Roßbach, H.-G. & Weinert, S. (2016). *Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter (BiKS-8-14)* (Version 2) [Datensatz]. Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. DOI: 10.5159/IQB\_BIKS\_8\_14\_v2

## Sonstiges

- NEPS-Netzwerk (2023). *Rahmenkonzeption des Nationalen Bildungspanels*. Leibniz-Institut für Bildungsverläufe. DOI: 10.5157/NEPS:Rahmenkonzeption:1.0
- Klieme, E., Artelt, C., Hartig, J., Jude, N., Köller, O., Prenzel, M., Schneider, W. & Stanat, P. (2010) (Hrsg.). *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt. Zusammenfassung*. Frankfurt am Main: DIPF.
- Frey, A., Taskinen, P., Schütte, K., Prenzel, M., Artelt, C., Baumert, J., Blum, W., Hammann, M., Klieme, E. & Pekrun, R. (Hrsg.) (2009). *PISA 2006 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
- von Maurice, J., Artelt, C., Blossfeld, H.-P., Faust, G., Roßbach, H.-G. & Weinert, S. (2007). *Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Formation von Selektionsentscheidungen im Vor- und Grundschulalter: Überblick über die Erhebungen in den Längsschnitten BiKS-3-8 und BiKS-8-12 in den ersten beiden Projektjahren*. Online verfügbar unter: [psydok.sulb.uni-saarland.de/volltexte/2007/1008/](http://psydok.sulb.uni-saarland.de/volltexte/2007/1008/).
- Artelt, C. (2004). *Lesekompetenz und Selbstreguliertes Lernen*. Synopse zu kumulativen Habilitationsschrift. Potsdam: Universität Potsdam.
- Baumert, J., Artelt, C., Klieme, E., Neubrand, J., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Schümer, G., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (2002). *PISA 2000 – Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich. Zusammenfassung zentraler Befunde*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, J. & Weiß, M. (2002). *PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente (Band 72)*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Stanat, P., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Schümer, G., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (2002). *PISA 2000: Die Studie im*

*Überblick. Grundlagen, Methoden und Ergebnisse.* Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Stanat, P., Watermann, R., Baumert, J., Klieme, E., Artelt, C., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Schümer, G., Tillmann, J. & Weiß, M. (2002). *Rückmeldung der PISA 2000-Ergebnisse an die beteiligten Schulen.* Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Schümer, G., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (2001). *PISA 2000: Zusammenfassung zentraler Befunde.* Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (2000). *Die Fähigkeit zum Selbstregulierten Lernen als fächerübergreifende Kompetenz.* Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Artelt, C. (1996). *Stärken und Schwächen der Diagnose von Lernstrategien in realen Lernsituationen.* Potsdam: Universität, Interdisziplinäres Zentrum für Lern- und Lehrforschung.